



L'UNIVERS
de L'érable,
c'est bien PLUS que du Sirop!

CAHIER D'ACTIVITÉS

NIVEAU PRIMAIRE



Table des Matières

CAHIER A.....	3
CAHIER B.....	12
EXTRA: SCIENCES.....	24





Oyez ! Oyez !

Si vous répondez bien aux questions, de bons élèves vous êtes et pourrez désormais porter avec fierté le titre d'apprentis acériculteurs et apprenties acéricultrices.

Exercice A1

LECTURE

Matériel de base : La production de l'eau d'érable

Objectifs pédagogiques :

Travailler la compréhension de lecture.
Intégrer de nouvelles connaissances.

ALLO à L'eau !

Lis le texte pour découvrir comment est produite l'eau d'érable, puis réponds aux questions.

1. Avant de lire le texte, savais-tu que l'eau d'érable n'est pas de l'eau ?

_____ oui _____ non

2. Écris deux choses que tu viens d'apprendre :

3. Comment s'appelle la montée de l'eau d'érable ?

4. À partir de quel âge l'érable produit-il assez d'eau d'érable pour faire du sirop ?

5. Durant quel mois et quelle saison la sève d'érable commence-t-elle à circuler ?

Exercice A2

VOCABULAIRE

Matériel de base : La santé et le sport

Objectifs pédagogiques :

Développer le vocabulaire.
Faire appel à ce que j'ai appris.

Trouve le bon mot !

À l'aide de la banque de mots suivante, complète le texte.

eau • banique • temps • écorce • champion
• athlètes • Amérindiens • coureurs des bois

Les _____ de l'Amérique du Nord connaissaient l'eau d'érable depuis la nuit des _____. Ils soignaient les blessures avec de l' _____ bouillie et buvaient l' _____ pour se fortifier. Les Amérindiens ont même appris aux _____ à cuisiner une galette spéciale, la _____, qui les aidait à parcourir de longues distances. Même aujourd'hui, des _____ comme Simone Boilard et Hugo Houle utilisent l'érable pour mieux performer. Pas de doute, l'érable est _____ !

Exercice A3

ÉCOLOGIE

Matériel de base : L'écosystème, la faune, la flore

Objectifs pédagogiques :

Intégrer le nouveau vocabulaire.

Organiser ce que j'ai appris.

À pattes ou à Fleurs ?

Nomme 3 animaux et 3 plantes que l'on trouve dans l'érablière.

Faune

1. _____

2. _____

3. _____

Flore

1. _____

2. _____

3. _____

Exercice A4

LECTURE

Matériel de base : L'histoire du sirop d'érable

Objectifs pédagogiques :

Pratiquer ce que j'ai appris.

Distinguer le vrai du faux.

Vrai ou Faux ?

Lis le texte puis marque d'un X les phrases qui disent vrai ou non.

Jacques Cartier a découvert le Canada.

_____ Vrai _____ Faux

Les Amérindiens appellent l'érable à sucre le « coudonc ».

_____ Vrai _____ Faux

Avant le chalumeau, on entaillait les érables à la hache.

_____ Vrai _____ Faux

Le sirop d'érable a été inventé en 1861.

_____ Vrai _____ Faux

L'eau d'érable aurait été découverte par un écureuil.

_____ Vrai _____ Faux

Le frère Marie-Victorin a fondé le Stade olympique.

_____ Vrai _____ Faux

Exercice A5

LECTURE

Matériel de base : Le cycle des saisons

Objectifs pédagogiques :

Apprendre les saisons. Associer chaque saison à une activité ou description (inférence).

.....

1, 2, 3, 4 SAISONS!

Relie chaque saison à sa description.

HIVER

Il fait soleil! Toute l'érablière pousse et grandit grâce à la chaleur et à l'eau.

PRINTEMPS

Rouge, jaune, orange: la nature ralentit et nous offre un festival des couleurs.

ÉTÉ

Chut! As-tu vu des empreintes de renard et de cerf sur le sol gelé?

AUTOMNE

Ça va être bon, le temps des sucres est enfin arrivé!

Exercice A6

LECTURE

Matériel de base : Tous les textes

Objectifs pédagogiques :

Faire appel à ce que j'ai appris.
Établir des liens.

.....

Qui Fait quoi ?

Relie chaque personne à son travail.

Hugo Houle

Jacques Cartier

Frère Marie-Victorin

Botaniste

Explorateur

Cycliste

Exercice A7

VOCABULAIRE

Matériel de base : Le cycle des saisons

Objectifs pédagogiques :

Travailler les sonorités/rimes.

Mettre en pratique le nouveau vocabulaire.

Poétique, L'érable !

Relie les mots qui riment.

TIRE

HIVER

DORMANCE

RAQUETTE

CHALUMEAU

CACAHUÈTE

ÉRABLIÈRE

SOURIRE

ANSE

MANTEAU

Exercice A8

MATHÉMATIQUE

Matériel de base : La production du sirop d'érable

Objectifs pédagogiques :

Travailler la représentation des nombres (lettres et chiffres).

Le compte est bon ?

Combien de chiffres et de nombres peux-tu trouver dans le texte du chapitre 6 de l'encyclopédie de l'érable ?

Psst ! Attention, certains sont écrits en chiffres et d'autres en lettres.

PHONÉTIQUE

Matériel de base : La santé et le sport

Objectifs pédagogiques :

Travailler les sonorités.

Intégrer le vocabulaire.

.....

DES SONS qui SONNENT !

Classe les mots de la liste selon leur sonorité.

sirop • corps • infusions • énergisantes • abcès
• base • québécois • soigner • santé

J'entends [s]

- _____
- _____
- _____
- _____

J'entends [z]

- _____
- _____
- _____
- _____

J'entends [k]

- _____
- _____
- _____
- _____

VOCABULAIRE

Matériel de base : La production de l'eau d'érable

Objectifs pédagogiques :

Travailler les notions de temps et de chronologie.

Intégrer ce que j'ai appris.

.....

C'est arrivé quand ?

Complète les phrases en ajoutant les mots suivants :

jour • Une fois • à compter • nuit • début
• Au printemps

_____, l'érable se réveille et l'eau dans ses racines se met à monter jusqu'au sommet de l'arbre : c'est le _____ d'un processus fascinant. Pour que l'eau monte, il doit faire chaud le _____ et froid la _____.

La sève circule 6 à 8 semaines

_____ du début mars.

_____ recueillie, elle s'écoule en direction de la cabane à sucre où elle est transformée en sirop.

VOCABULAIRE

Matériel de base : L'écosystème, la faune, la flore

Objectifs pédagogiques :

Développer le vocabulaire.
Travailler les synonymes.

Creuse-Méninges

Coche la bonne réponse.

1. L'eau de pluie aide à :
 - ☐ cuire des pâtes
 - ☐ faire pousser les fleurs et les plantes
 - ☐ remplir la piscine
2. La taupe est :
 - ☐ un insecte qui pique
 - ☐ un abri à voitures
 - ☐ un animal qui vit sous terre
3. La photosynthèse sert à :
 - ☐ créer de l'oxygène
 - ☐ prendre des photos
 - ☐ changer de poste de télé
4. Les trilles sont :
 - ☐ des oiseaux qui chantent
 - ☐ des plantes rares
 - ☐ les petits du porc-épic
5. L'humus est :
 - ☐ la terre formée par la décomposition des plantes
 - ☐ le terrier du lapin
 - ☐ un synonyme d'humain

MATHÉMATIQUE

Matériel de base : L'histoire du sirop d'érable

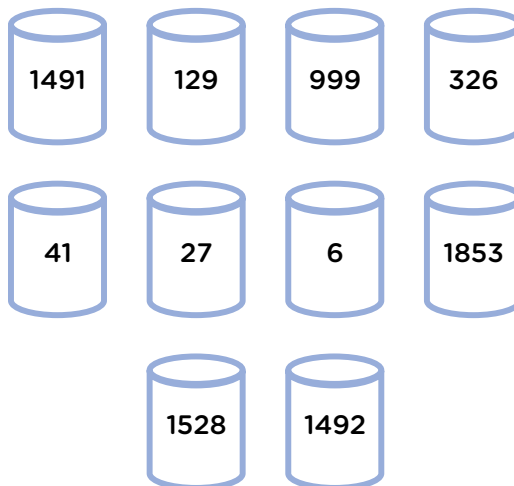
Objectifs pédagogiques :

Travailler les résolutions de problème.
Pratiquer les chiffres.

Celui qui reste... gagne !

Suis les étapes dans l'ordre pour savoir en quelle année est né Jacques Cartier.

1. Fais un X sur les conserves plus petites que 100.
2. Barre les conserves qui ont un nombre pair.
3. Entoure les conserves qui n'ont pas de chiffre à la position des milliers.
4. Fais un X sur la conserve qui a 5 dizaines, 3 unités, 8 centaines et 1 millier.



GÉOMÉTRIE

Matériel de base : Aucun

Objectifs pédagogiques :

Travailler le sens de l'observation et les adverbes de lieu.

.....

À CHACUN Sa place !

Observe le dessin et complète les phrases avec les expressions ou les mots suivants.



à gauche • à droite • sur • devant • derrière
• dans • au milieu

1. Siropcool attend ses amis _____
la cabane à sucre.
2. M. Hibou dort _____ le toit de
la cabane.
3. La cabane est _____ de l'érablière.
4. La Fée des sucres vole _____ le ciel.
5. Carl joue un tour à Siropcool en se cachant
_____ un arbre.
6. L'écureuil joue dans la neige
_____ de Siropcool.

GÉOMÉTRIE

Matériel de base : Aucun







Objectifs pédagogiques :

Pratiquer le plan de coordonnées.

.....

Trouve Les personnages

Observe le plan et suis les consignes :

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

1. Quel personnage saute dans la **case B,4** ?

2. Dessine une goutte de sirop
dans la **case C,5**.
3. Quel personnage vole dans la **case E,2** ?

4. Quelles sont les coordonnées
de Siropcool ? _____
5. Quelles sont les coordonnées
de Simone ? _____

Exercice A15

MESURE

Matériel de base : Aucun

Objectifs pédagogiques :

Pratiquer les mesures.

Intégrer le nouveau vocabulaire.

Vrai ou Faux ?

Encerle ta réponse.

1. Une cabane à sucre mesure plus d'un centimètre.

VRAI FAUX

2. Carl utilise des mètres pour mesurer M. Hibou.

VRAI FAUX

3. Un écureuil se mesure en millimètres.

VRAI FAUX

4. Un érable à sucre ne peut dépasser un mètre de hauteur.

VRAI FAUX

5. La Fée des sucres vole à un millimètre à l'heure.

VRAI FAUX

Exercice A16

MÉTÉO

Matériel de base : La production de l'eau d'érable

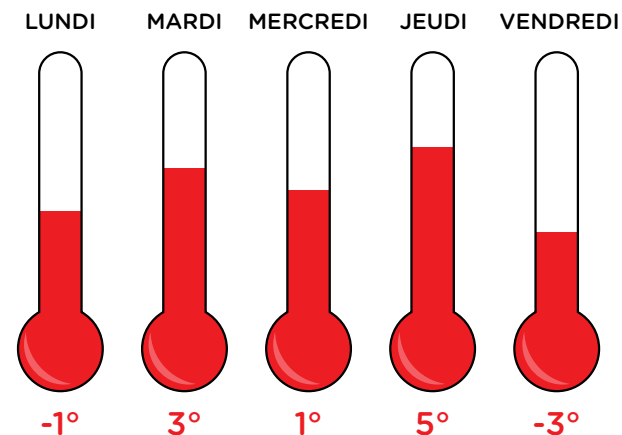
Objectifs pédagogiques :

Pratiquer l'utilisation et la

mesure du thermomètre.

ALORS, ça coule ?

Siroppcool a relevé les températures tous les jours de la semaine du 7 mars. Voici le résultat.



Quelles journées ont été assez chaudes pour faire couler l'eau d'érable ?

(*PSst!* Relis ton texte pour te rappeler les températures minimum et maximum nécessaires pour la coulée de l'eau.)

Ta réponse :



Oyez ! Oyez !

Si vous répondez bien aux questions, de bons élèves vous êtes et pourrez désormais porter avec fierté le titre d'apprentis acériculteurs et apprenties acéricultrices.

Matériel de base : La production de l'eau d'érable

Objectifs pédagogiques :

Travailler la compréhension de lecture.

Intégrer de nouvelles connaissances.

Pratiquer les classes de mots.

ALLO à L'eau !

Lis le texte pour découvrir comment est produite l'eau d'érable, puis réponds aux questions.

Avant de lire le texte, savais-tu que l'eau d'érable n'est pas de l'eau ? ____ oui ____ non

1. Écris deux choses que tu viens d'apprendre :

2. À partir de quel âge l'érable produit-il assez d'eau d'érable pour faire du sirop ?

3. Comment s'appelle la montée de l'eau d'érable ?

4. Durant quelle saison la sève d'érable commence-t-elle à circuler ?

5. Classe les mots dans la bonne catégorie :

eau • doux • vitamines • recueille • sirop • évaporateur • onctueux • attend • printanière
• santé • arbre • alternance • réveille • printemps • présents

NOM COMMUN

VERBE

ADJECTIF

EXERCICE B2

ORTHOGRAPHE

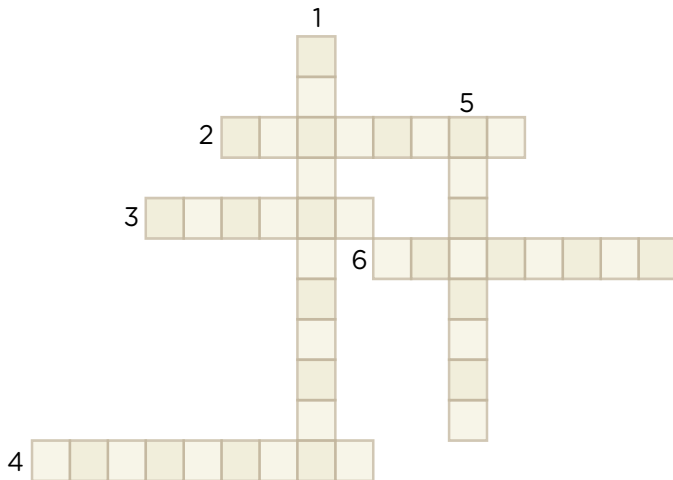
Matériel de base : La production de l'eau d'érable

Objectifs pédagogiques :

Intégrer le nouveau vocabulaire.

Faire des liens.

MOTS CROISÉS SUPERCOOL



1. Je sers à chauffer l'eau d'érable.
2. Âge d'un arbre qui produit assez d'eau d'érable pour faire du sirop.
3. Je me cache dans les racines de l'érable à sucre.
4. Où retrouve-t-on les érables à sucre ?
5. Je transporte l'eau d'érable jusqu'à la cabane.
6. Je suis un petit rongeur qui vit dans les arbres.

EXERCICE B3

GRAMMAIRE

Matériel de base : La santé et le sport

Objectifs pédagogiques :

Travailler l'orthographe

et les majuscules.

UN PEU D'ORDRE S.V.P.

Remplace les lettres dans le bon ordre.

apcnhomi

letathès

inqaube

rAdmiinnseé

rrocuuse

ÉCOLOGIE

Matériel de base : L'écosystème, la faune, la flore

Objectifs pédagogiques :

Intégrer le nouveau vocabulaire.

Organiser ce que j'ai appris.

À pattes ou à Fleurs ?

L'érablière abrite plusieurs animaux (faune) et plantes ou fleurs (flore). Inscris chacun dans la bonne colonne.

Attention, il y a un intrus ! Tu dois le trouver.

Taupe • Humus • Mésange à tête noire • Tamia
• Ginseng • Raton laveur • Hibou • Trilles
• Ail des bois • Salamandre cendrée

Faune

Flore

Intrus:

PONCTUATION

Matériel de base : L'histoire du sirop d'érable

Objectifs pédagogiques :

Travailler la grammaire et la ponctuation.

Intégrer la structure de phrase.

UN CAS de MajuscULES

Réécis le texte ci-dessous en ajoutant des majuscules aux bons endroits.

selon le frère marie-victorin, le célèbre botaniste qui a fondé le jardin botanique de montréal, un écureuil aurait permis de découvrir les pouvoirs de l'eau d'érable. comme les amérindiens se transmettaient leur savoir de façon orale, impossible de dire si l'histoire est vraie ou si c'est une simple légende. savais-tu que jacques cartier a non seulement découvert le canada, mais qu'il serait aussi le premier européen à avoir écrit sur l'érable ?

VOCABULAIRE

Matériel de base : L'acériculteur

Objectifs pédagogiques :

Travailler la compréhension de lecture.
Intégrer le nouveau vocabulaire.

Qui suis-je ?

Identifie l'objet par sa description.

Je suis un petit trou dans l'écorce de l'arbre,
d'où s'écoule l'eau d'érable.

Je suis un égouttoir, inséré dans l'écorce,
pour aider l'eau d'érable à tomber.

Je suis un seau de métal, accroché à l'arbre,
qui sert à recueillir l'eau d'érable.

Je suis un tube qui relie l'érable
à la cabane à sucre.

Je suis une grosse bouilloire qui permet
de transformer l'eau d'érable en sirop.

J'aide l'acériculteur à marcher sur
la neige en hiver.

ÉCOLOGIE

Matériel de base : L'écosystème, la faune, la flore

Objectifs pédagogiques :

Faire appel à ce que j'ai appris.
Utiliser ce que je savais (inférence).

Bibitte Mystère

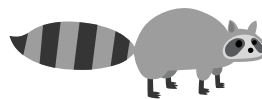
Associe, avec une flèche, chacun des habitants
de la forêt d'été avec la caractéristique qui
le rend si unique.



J'ai un masque noir, mais
je ne suis pas un voleur...



Si mes cousines vivent dans
l'eau, moi, j'aime les bois.



Je suis l'un des plus gros
hiboux de l'érablière.



Contrairement au lapin,
je ne creuse pas de terrier.



Gare à toi si tu t'approches
trop de moi.



Les érables n'aiment pas
mon bec!

Matériel de base : La production de l'eau d'érable

Objectifs pédagogiques :

Développer mes capacités de déduction.
Pratiquer les chiffres.

Le secret est dans le code

La recette du sirop d'érable est cachée dans un coffre-fort ! Résous l'énigme qui suit pour trouver le code.

- Le 1^{er} chiffre est le point de congélation.
- Le 2^e chiffre est le % d'eau d'érable prélevé de l'arbre.
- Le 3^e chiffre est le nombre de semaines minimums où la sève circule dans l'arbre.
- Le 4^e chiffre est la température maximum qui doit être atteinte le jour pour que l'eau d'érable monte dans le tronc.

Réponse : _____

Matériel de base : La production de l'eau d'érable

Objectifs pédagogiques :

Pratiquer l'ordre chronologique.
Utiliser la datation.

L'histoire en chiffres

Complète ces phrases et place les dates historiques que tu as trouvées sur la droite numérique.

Jacques Cartier est le 1^{er} à avoir écrit sur l'eau d'érable en _____.

Jusqu'en _____, on entaillait les érables à la hache !

C'est en _____ que le premier repas est servi dans une cabane à sucre du Québec.

La conserve de sirop d'érable est enfin inventée entre _____ et 1930.

1500

2000

ARTS PLASTIQUES

Matériel de base : Le cycle des saisons

Objectifs pédagogiques :

Développer la créativité.

Se familiariser avec l'utilisation d'expressions.

.....

À VOS CRAYONS!

Sors tes crayons de couleur ! Fais un dessin pour représenter chacune des expressions suivantes. Réel ou rigolo, à toi de décider...

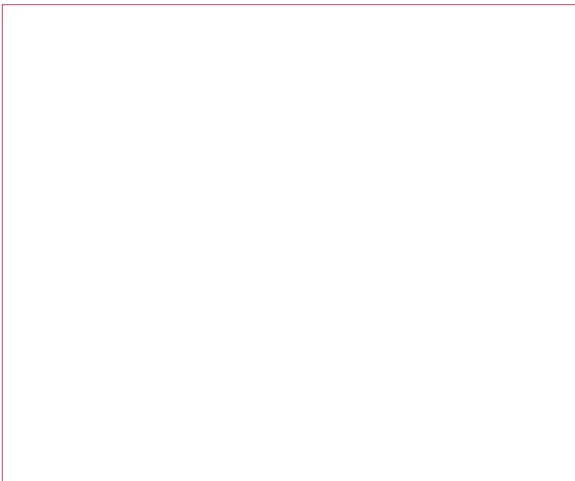
À CŒUR JOIE



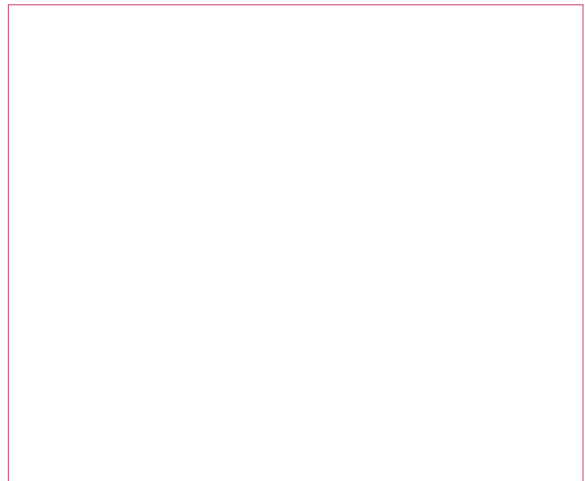
FESTIVAL DES COULEURS



MANTEAU DE NEIGE



LA NATURE REVIT



VOCABULAIRE

Matériel de base : L'histoire du sirop d'érable

Objectifs pédagogiques :

Pratiquer les antonymes.

Intégrer le vocabulaire.

AMIS OU ENNEMIS ?

Remplace le mot entre parenthèses par un antonyme. Parfois, tu trouveras la réponse dans la liste, parfois tu devras la trouver par toi-même.

difficilement • célèbre • sans • anciens
• premier • amer • orale

Jacques Cartier est le (dernier) _____

Européen à avoir écrit sur l'eau d'érable. La sève

n'a pas un goût _____ (sucré). Le frère

Marie-Victorin est un botaniste (inconnu)

_____.

Les (nouveaux) _____ habitants du

Canada faisaient des bonbons avec l'eau d'érable.

Avant l'invention de la conserve, le sirop se gardait

(facilement) _____.

Pour les dents (salées) _____,

la cabane à sucre est un vrai paradis.

Un écureuil (plein) _____ énergie, on n'a

jamais vu ça ! Les légendes traversent les siècles

de façon souvent (écrite) _____.

Une chose est (incertaine) _____ :

les enfants aiment le temps des sucres !

PHONÉTIQUE

Matériel de base : La santé et le sport

Objectifs pédagogiques :

Travailler les sonorités.

Intégrer le vocabulaire.

DES SONS qui SONNENT !

Classe les mots de la liste selon leur sonorité.

calcium • essentiel • visites • magnésium • santé
• croissance • joyeuses • glucides • physique

J'entends [s]

- _____
- _____
- _____
- _____

J'entends [z]

- _____
- _____
- _____
- _____

J'entends [k]

- _____
- _____
- _____
- _____

PHONÉTIQUE

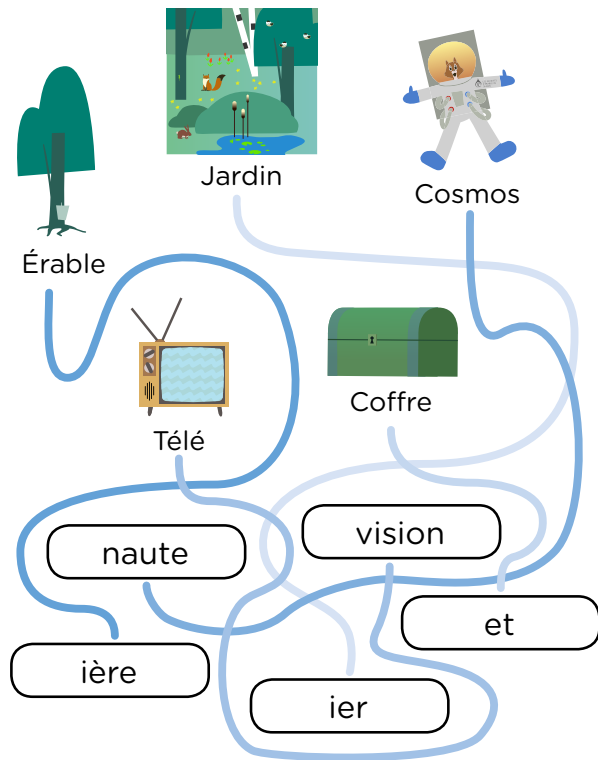
Matériel de base : L'acériculteur

Objectifs pédagogiques :

Travailler les suffixes.
Intégrer le vocabulaire.

Serais-tu un bon acériculteur ?

Suis chacune des tubulures vers le suffixe et forme un nouveau mot en combinant le nom et le suffixe que tu as trouvé. Aide-toi du texte pour l'orthographe, si nécessaire.



GRAMMAIRE

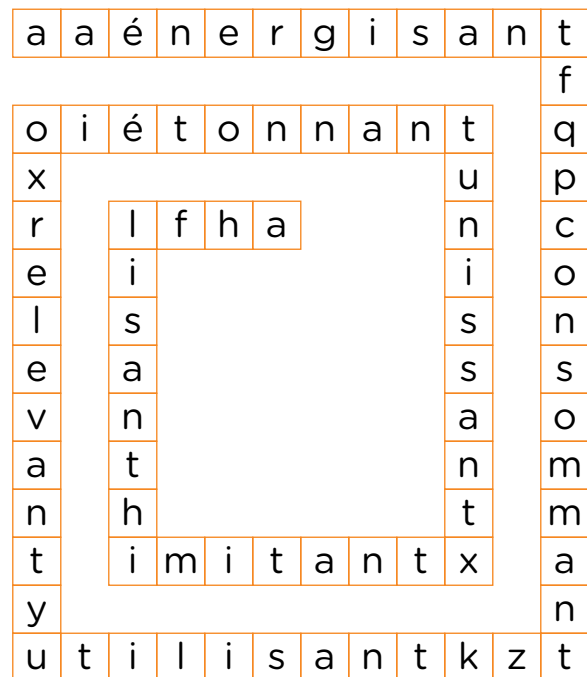
Matériel de base : La santé et le sport

Objectifs pédagogiques :

Travailler les temps de verbe.
Pratiquer l'orthographe.

Colorie à présent !

Colorie les 8 participes présents en suivant le chemin, puis inscris la première lettre de chaque participe pour savoir qui a vraiment découvert l'eau d'érable.



Personnage :

Matériel de base : Aucun

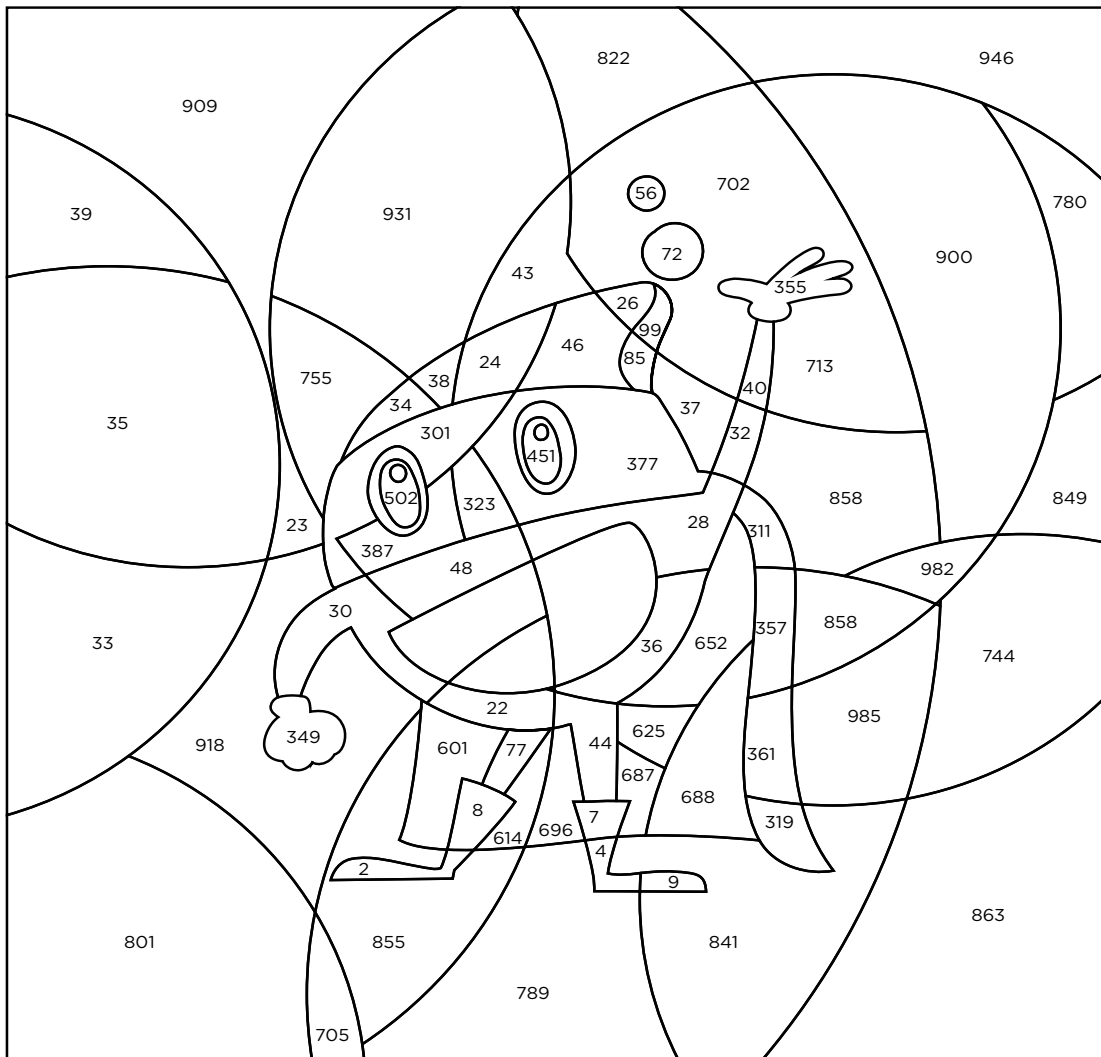
Objectifs pédagogiques :

Intégrer les chiffres inférieurs-supérieurs et pairs-impairs.
Travailler les centaines et les couleurs.

MyStère et boule de gomme

Personne ne connaît mieux l'érable que lui ! Trouve de qui il s'agit en coloriant :

- en **JAUNE** les nombres pairs supérieurs à 20, mais inférieurs à 50 ;
- en **ORANGE** les nombres inférieurs à 100, mais supérieurs à 51 ;
- en **ROUGE** les nombres impairs inférieurs à 388, mais supérieurs à 299 ;
- en **NOIR** les nombres supérieurs à 420, mais inférieurs à 509 ;
- en **ROUGE FONCÉ** les nombres entre 600 et 700 ;
- en **BRUN** les nombres inférieurs à 10 ;
- en **VERT** les nombres qui restent.



MÉTÉO

Matériel de base : La production de l'eau d'érable

Objectifs pédagogiques :

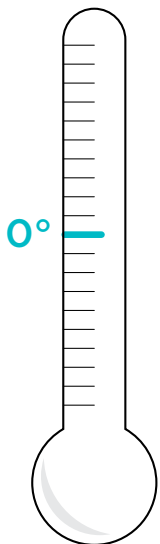
Pratiquer l'utilisation et la mesure du thermomètre.

Météo en Folie

L'eau d'érable monte seulement lorsqu'il y a alternance de nuits froides et de jours chauds. Sur chaque thermomètre, colorie en rouge l'écart de température minimal et maximal pour la coulée de l'eau!

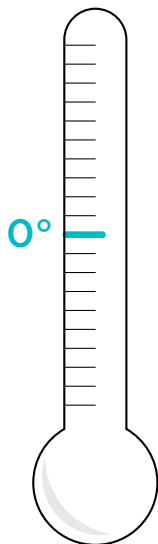
ÉCART MINIMAL

DE TEMPÉRATURE
DE JOUR



ÉCART MAXIMAL

DE TEMPÉRATURE
DE NUIT



GRAMMAIRE

Matériel de base : L'écosystème, la faune, la flore

Objectifs pédagogiques :

Pratiquer la structure de phrase. Insérer la ponctuation.

De L'ordre S.V.P.!

Remplace les mots dans le bon ordre, en t'aidant du texte, si nécessaire. Ajoute la bonne ponctuation selon toi. (. ? ! , ... -)

1. abrite de une plantes grande L' variété érablière

2. érablière vie la a en de dans une Il y

3. meurent et Les naissent arbres grandissent

4. de vie Ainsi va cycle le la

5. que est Savais l' un tu écosystème érablière

6. vivants oxygène La ont Terre et besoin tous êtres d' les

7. ressemble beau érablière bon L' un sent à jardin qui

ALPHABET

Matériel de base : L'écosystème, la faune, la flore

Objectifs pédagogiques :

Intégrer le vocabulaire.

Pratiquer l'alphabet.

De bête et d'alphabet

Associe chaque chiffre à la lettre correspondante dans l'alphabet (ex. 1 = A, 2 = B, etc.) et identifie ce que ces mots ont en commun.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M

14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

7 18 5 14 15 21 9 12 12 5

19 1 12 1 13 1 14 4 18 5

20 1 13 9 1

12 9 5 22 18 5

16 5 18 4 18 9 24

3 15 25 15 20 5

Réponse :





EXTRA: SCIENCES

EXTRA : SCIENCES

1,2,3... Réaction!

La chimie mystérieuse de la sève et sa métamorphose en sirop d'érable dépendent des talents (pas si secrets finalement!) de l'acériculteur et de l'acéricultrice. Oui! Oui! Ils sont un peu comme des alchimistes modernes et, grâce à eux, nous comprenons mieux le rôle de la réaction de Maillard dans ce processus.

Monsieur Maillard, un savant français, découvre un jour que, lorsqu'on cuit un aliment à 145 degrés Celsius ou plus, il se produit une réaction chimique. Il était tellement fier de sa découverte qu'il lui a donné son nom: la réaction de Maillard! La chaleur accumulée lors de la cuisson modifie les caractéristiques d'un aliment — sa couleur, son odeur et sa saveur — en plus de produire des arômes délicieux.

Proposition d'exercice complémentaire :

L'un des meilleurs exemples pour comprendre la réaction de Maillard (et pour l'expliquer aux enfants) est de faire chauffer du pain blanc dans un grille-pain pour le transformer en rôtie. Une belle expérience chimique qui ferait la joie des enfants, vous ne pensez pas?

EXTRA : SCIENCES

AUTOMNE, FESTIVAL DES COULEURS ET CHLOROPHYLLE

L'automne, les jours raccourcissent et la température se refroidit. C'est alors, quand les feuilles commencent à manquer de soleil, que les érablières prennent des tons de jaune, d'orangé et de rouge. Ces changements de couleur sont causés par la transformation des pigments présents dans les feuilles, dont la chlorophylle. Ce pigment vert est produit grâce à l'énergie solaire que les plantes ont la propriété de capter. La chlorophylle n'est pas disponible toute l'année, puisqu'elle n'est présente dans la plante que grâce au soleil. Ainsi, s'il y a moins de soleil, il y aura moins de chlorophylle et donc moins de vert jusqu'à la chute des feuilles. Étant donné que l'activité principale des feuilles repose sur la lumière, dès que les jours raccourcissent, la luminosité devient insuffisante et la production de chlorophylle cesse. C'est alors que débute ce qu'on appelle communément le «festival des couleurs»!

L'automne présente des avantages pour l'acériculteur. Quand le sol est gelé, on ne risque pas d'écraser des plantes, des fleurs ou de jeunes pousses d'érable. C'est donc le moment de prendre soin de l'érablière, par exemple en vérifiant l'état de la tubulure et en coupant les branches mortes ainsi que les arbres trop vieux ou malades. Bien souvent, l'acériculteur laissera sur place des amas de branches qui serviront d'abris à certains animaux durant l'hiver.

Proposition d'exercice complémentaire :

À l'automne, demandez aux élèves de créer un herbier «Festival des couleurs» illustrant les effets de la photosynthèse au fur et à mesure que l'automne progresse et que les feuilles d'érable rougissent et tombent.

L'érable, c'est PLUS que du Sirop!

À partir de la sève d'un arbre que l'on trouve uniquement en l'Amérique du Nord, nos ancêtres d'hier et nos acériculteurs d'aujourd'hui ont su tirer plusieurs produits emblématiques du Québec, qui s'exportent désormais vers plus de 50 pays dans le monde. Quand on y pense, c'est drôlement impressionnant. Entièrement naturels et confectionnés selon des méthodes souvent traditionnelles, ces produits enthousiasment les chefs d'ici et d'ailleurs, inspirent les cordons-bleus autour de nous... et font les délices de nos enfants. Pas banal, à bien y penser!

Explorer la gamme des produits d'érable, c'est aussi en apprendre long sur la «chimie» naturelle de ces spécialités gourmandes et leurs procédés de fabrication. Voilà un cours de science en soi.

L'eau d'érable



Tout commence avec l'eau d'érable, naturelle et pure à 100%. L'eau d'érable — ou la sève naturelle de l'érable — doit son bon goût fraîchement authentique et légèrement sucré aux majestueux érables à sucre du Québec. Elle est consommée pour ses propriétés fortifiantes depuis des temps immémoriaux. Produit écologique, l'eau d'érable transporte 46 composés nutritifs essentiels à la vie, à la croissance et à la protection de l'arbre. Ce véritable cocktail bioactif inclut plusieurs vitamines et minéraux, des acides organiques, des acides aminés, des polyphénols, des phytohormones — le tout avec seulement 5 g de glucides ou 20 calories par 250 ml.

Le Sirop d'érable



De l'eau d'érable bouillie, nous tirons le fameux sirop d'érable du Québec. La couleur et la saveur du sirop d'érable varient au cours de la saison des sucres de façon tout à fait naturelle. En début de saison, le sirop est généralement clair et a un goût légèrement sucré. Plus la saison avance, plus le sirop devient foncé et caramélisé. Cette gradation naturelle donne, de la cabane à sucre à l'épicerie, quatre classes de sirop — doré, ambré, foncé, très foncé — dont le goût varie de délicat à riche, robuste et prononcé.

Le beurre d'érable



Confectionné sans produit laitier malgré son nom, ce beurre doit sa texture à la cuisson et au barattage du sirop d'érable.

La tire d'érable



Ce classique de la cabane à sucre s'obtient en faisant bouillir le sirop d'érable pour le concentrer. Dans le temps des sucres, on verse la tire chaude sur la neige pour la refroidir et on déguste!

Le Sucre d'érable



Pur et granulé, il peut avoir la texture du sucre, du sucre à glacer ou du sucre à fruits. On l'utilise partout où les recettes exigent sucre ou cassonade...

Le Sucre à râper



Formé en bloc compact, il était très prisé des anciens, qui l'appelaient sucre pays, sucre maison ou sucre de sève. Du temps de la Nouvelle-France, ce sucre pays faisait concurrence à la canne à sucre des Antilles.

Les Flocons d'érable



Ils s'obtiennent en lyophilisant (déshydratant) le sirop d'érable. On les trouve dans le commerce en version nature ou aromatisée.

Les produits FINS



Aromatisés au sirop d'érable, une foule de produits fins font le bonheur des amateurs, sous forme de vinaigrettes, vinaigres, moutardes, gelées, etc.

Les ALCOOLS à L'érable



Vodka, acer, porto, crème, etc., l'eau d'érable fermentée permet de produire divers alcools, alors que certaines liqueurs sont naturellement aromatisées à l'érable.

Proposition d'exercice complémentaire :

On fait de la tire ! Un bac de neige propre et compacte, une ou plusieurs conserves de sirop d'érable, des bâtonnets de bois, une classe d'enfants gourmands... et c'est la fête. Il suffit de faire bouillir le sirop une dizaine de minutes, de verser des traits sur la neige, d'enrouler la tire sur les bâtonnets et de déguster. Si le sirop est trop épais pour bien figer, ajoutez-y de l'eau. S'il est trop liquide, faites-le chauffer plus longtemps. La préparation est prête lorsque les gouttes de tire forment des petites boules molles dans un verre d'eau froide.

Qui va gagner le prix du prof le plus populaire ? ! ?

EXTRA : SCIENCES

LUMIÈRE SUR LES GOÛTS ET LES COULEURS

Dame Nature est en grande partie responsable. En effet, la saveur et la couleur du sirop d'érable varient en cours de saison parce que sa composition naturelle change, mais ceci n'a aucun effet sur la qualité du sirop d'érable.

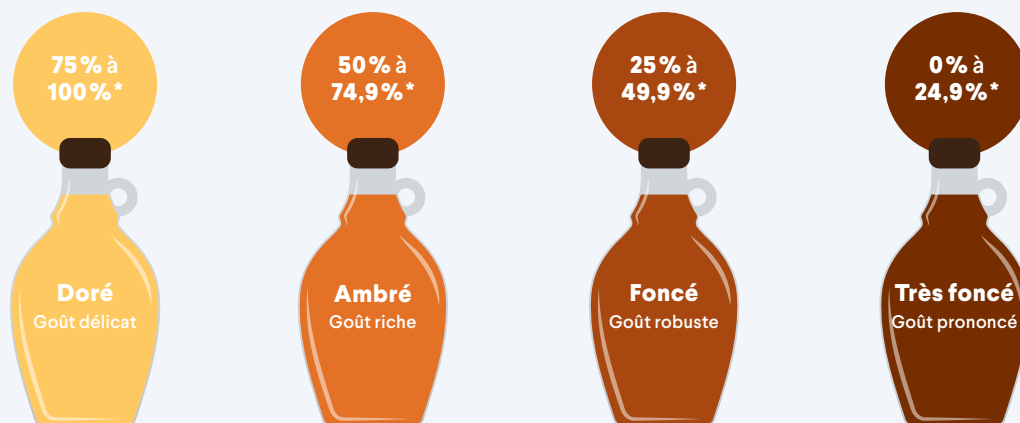
En général, à mesure qu'avance la saison, on constate les phénomènes suivants :

- les types de sucre présents dans l'eau d'érable changent : la teneur en fructose et en glucose augmente, alors que celle en saccharose diminue légèrement ;
- la teneur d'autres composés naturels présents dans l'eau d'érable varie elle aussi (acides aminés, minéraux).

Ces transformations dans la composition de l'eau d'érable entraînent un changement dans la couleur et le goût du sirop d'érable, toujours selon la période de la récolte.

En début de saison, le sirop est généralement plus clair et son goût subtilement sucré (sirop doré). Il devient de plus en plus foncé et caramélisé en cours de saison (sirop ambré, foncé ou très foncé), mais sans jamais perdre de qualité pour autant.

Les quatre couleurs officielles du sirop d'érable sont régies et déterminées par le pourcentage de transmission de la lumière à travers le sirop. Pour ce faire, on utilise un appareil spécialisé, le spectrophotomètre, qui permet de tester l'opacité du sirop. Cela dit, toutes les catégories possèdent à divers degrés cette merveilleuse couleur ambre qui distingue notre « or blond » du Québec !



Proposition d'exercice complémentaire :

Travaillons les couleurs ! Demandez à vos élèves de dessiner un dégradé (ou camaïeu) de couleurs.

* Les pourcentages réfèrent à la transmission de lumière du sirop d'érable.

