

Activité 2

CYCLES
1 à 3

FRANÇAIS

« L'INCROYABLE; VOCABULAIRE »



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Vocabulaire et composition

Parmi les activités de ce document pédagogique, nous vous suggérons de conserver celle-ci parmi les dernières que vous réaliserez avec vos élèves, afin qu'ils aient eu l'opportunité d'entendre, de lire ou de visionner certaines notions sur le sirop d'érable.

Cette activité peut être réalisée à la suite de la présentation de la vidéo *À la découverte de l'érable* ou après le passage de la tournée *À la découverte de l'érable* dans votre établissement scolaire.

Résumé de l'activité



Cette activité demande aux élèves de réviser leurs connaissances ou d'acquérir de nouvelles connaissances sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant par la révision du vocabulaire et la composition de phrases ou de textes.

Ces activités peuvent se faire de manière individuelle, avec le cahier de l'élève ou en groupe au tableau blanc interactif. Les phases d'intégration de cette activité sont divisées par cycle et vous proposeront d'ajouter certaines notions pédagogiques supplémentaires, pour suivre l'évolution de vos élèves.

Compétences spécifiques au cycle 1

Domaine	Français, langue d'enseignement
Compétence disciplinaire	<ul style="list-style-type: none">• Écrire des textes variés.
Composante de la compétence	<ul style="list-style-type: none">• Exploiter l'écriture à diverses fins.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none">• Se donner des méthodes efficaces de travail.• S'appropriier l'information.

Compétences spécifiques aux cycles 2 et 3

Domaine	Français, langue d'enseignement
Compétences disciplinaires	<ul style="list-style-type: none">• Écrire des textes variés.
Composante de la compétence	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en œuvre sa pensée créatrice.• Adopter un fonctionnement souple.

Conscience phonologique

Vous avez deux possibilités pour cette activité :

CYCLE 1

1. Les élèves effectuent le travail de manière individuelle dans le cahier de l'élève – vous pouvez également placer les élèves qui ont une meilleure compréhension de lecture avec des élèves qui présentent certaines difficultés :

a) Dans le cahier de l'élève, les élèves doivent tracer les lettres et copier le mot indiqué dans la case prévue à cet effet.

b) Dans le cahier de l'élève, les élèves doivent replacer les lettres dans le bon ordre pour former un mot.

c) Dans le cahier de l'élève, parmi les choix de mots, les élèves doivent entourer le bon mot associé à l'image.

2. Les élèves effectuent le travail en groupe devant le tableau blanc interactif :

À partir d'un document projeté au tableau blanc interactif (activités de la conscience phonologique), les élèves doivent réfléchir en groupe et proposer leurs réponses, à tour de rôle ou à main levée.

Développement de texte dirigé

CYCLE 2

Dans le cahier de l'élève, les élèves doivent composer un court texte ou un nombre de phrases que vous aurez déterminé, en utilisant des mots qui ont été vus et entendus dans les activités précédentes sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant. Une image (ou un dessin) est présentée en haut de page. Les élèves doivent décrire ce qu'ils observent et devront inclure dans leur texte des mots de votre choix (une banque de mots est fournie dans le cahier de l'enseignant·e).

CYCLE 3

Dans le cahier de l'élève, les élèves doivent composer un court texte ou un nombre de phrases que vous aurez déterminé, en utilisant des mots qui ont été vus et entendus dans les activités précédentes sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant. Poser une question ouverte à vos élèves sur le domaine de l'acériculture. Ils devront inclure dans leur texte des mots de votre choix (une banque de mots est fournie dans le cahier de l'enseignant·e).

Rédaction dirigée en équipe : Dictée

CYCLE 3

En équipe, les élèves doivent composer de courtes phrases (2 ou 3) en utilisant des mots qui ont été vus et entendus dans les activités précédentes sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant. Leurs compositions pourront être utilisées lors d'une dictée pour tout le groupe.

Vos élèves doivent utiliser les outils qui leur sont offerts en classe pour corriger leur texte et vous le remettre.

Cette activité peut prendre 2 périodes de 50 minutes. D'abord, une période pour laisser le temps à vos élèves de rédiger leur dictée. Ensuite, une période pour que vous puissiez en faire la lecture en groupe et demander à vos élèves d'écrire les dictées de leurs pairs.

Les objectifs

- Évaluer les acquis sur le sirop d'érable du Québec.
- Développer un bagage de connaissances orthographiques.
- Réviser l'orthographe et la grammaire du nouveau vocabulaire exploré au cours des différentes activités liées au sirop d'érable et à tout autre sujet de la même famille.
- Utiliser adéquatement les outils qu'ils ont à leur disposition.
- Développer la compréhension de texte et les capacités rédactionnelles.

Phase de préparation

L'enseignant·e questionne ses élèves.

Au cours des derniers jours, nous avons acquis plusieurs connaissances sur le sirop d'érable du Québec. Nous avons découvert de nouveaux mots, et d'autres que nous connaissions déjà. Afin de consolider ces apprentissages, nous allons maintenant réviser ce vocabulaire.



Matériel pour les cycles 1, 2 et 3

- Pour l'élève : cahier de l'élève.
- Pour l'enseignant·e : corrigé et banque de mots.
- Tableau blanc interactif si nécessaire.

Présentation de l'intention

Ces activités demandent aux élèves de pratiquer l'orthographe et de vérifier les connaissances acquises tout au long de leur parcours à la découverte de l'érable. La rédaction de leur texte permet de mettre l'accent sur l'observation de ces mots et de les utiliser dans une activité courte et diversifiée.



**Le vocabulaire lié
au domaine de l'érable
est riche et varié!
Ces mots diversifiés et
précis peuvent augmenter
les capacités à l'oral et
à l'écrit de vos élèves.**



Phase de réalisation : l'activité

- Les questions (tracer les lettres, copier les mots, replacer les lettres dans le bon ordre et entourer le mot associé à l'image) sont énoncées dans le cahier de l'élève.
- Accordez de 15 à 20 minutes pour répondre aux questions.

Correction participative (invitez vos élèves à corriger eux-mêmes leur copie) :

- Projetez les questions une à une sur le tableau blanc interactif.
- Lisez les mots un à la fois.
- À main levée, demandez aux élèves d'épeler le mot désigné.
- Validez le mot.
- Passez au mot suivant, et ainsi de suite.
- À la fin, vous pouvez demander à chaque élève de vous remettre sa copie corrigée.

Phase d'intégration

À la fin de l'activité, chaque élève corrige sa propre copie. Pour réaliser l'intégration de l'exercice, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Quels mots déjà entendus au cours de la semaine avez-vous reconnus ?
- Quel ou quels mots étaient faciles ou difficiles à écrire ?

Notions pédagogiques supplémentaires

De manière individuelle ou en groupe au tableau blanc interactif, demandez à vos élèves de noter (entourer, encadrer, souligner, surligner, etc.) les éléments suivants pour chaque mot présenté :

- Les lettres ou les sons que vous voyez en classe en ce moment, par exemple : le son [ch], la lettre i, le son [é], etc.
- Tout autre élément grammatical vu par votre groupe en ce moment.



Demandez à vos élèves s'ils ont déjà remarqué certains mots dans un autre document à la maison, par exemple : une circulaire, un livre, un journal, un magazine, etc. À l'aide d'un de ces documents, invitez-les à trouver un exemple, à le découper et à le coller dans un cahier d'écriture (cahier à feuilles lignées). Ils pourront réécrire le mot à côté de leur collage.

Phase de réalisation : l'activité

- L'image et l'espace pour écrire se trouvent dans le cahier de l'élève.
- Au tableau blanc interactif (non obligatoire), projetez l'image qui est dans le cahier de l'élève. Accordez 5 minutes pour discuter en groupe de ce que vous et vos élèves remarquez à l'écran. N'hésitez pas à donner quelques pistes à vos élèves.
- Au tableau blanc interactif (non obligatoire), projetez la banque de mots (présentée également dans le cahier de l'enseignant·e) que vos élèves doivent intégrer à leurs phrases. Vous pouvez sélectionner à l'avance des mots ou bien prendre le temps d'en sélectionner quelques-uns avec eux.

Accordez à vos élèves de 15 à 20 minutes pour la rédaction de leur texte et environ 15 minutes pour la relecture et la correction. Pour pousser plus loin l'activité : déterminez le nombre de mots que devrait inclure leur texte.

Lecture en groupe

Mot à mot : parmi les mots présélectionnés, nommez un mot puis, à main levée, demandez à vos élèves de lire une phrase qu'ils ont écrite en incluant ce mot précis.

- Passez au mot suivant, et ainsi de suite.
- À la fin, vous pouvez demander à chaque élève de vous remettre sa copie corrigée.

Phase d'intégration

Pour réaliser l'intégration de l'exercice, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Quels mots aviez-vous déjà entendus au cours de la semaine ?
- Quel ou quels mots étaient faciles ou difficiles à écrire ?

Notions pédagogiques supplémentaires

De manière individuelle, demandez à vos élèves de trouver (entourer, encadrer, souligner, surligner, etc.) les éléments suivants dans leurs phrases :

- Les noms, adjectifs et déterminants.
- Un mot avec une lettre muette.
- Un nom qui contient un accent (grave, aigu, circonflexe).
- Tout autre élément grammatical vu par votre groupe en ce moment.

Phase de réalisation : l'activité

- Un espace de rédaction se trouve dans le cahier de l'élève.
- Dans le cahier de l'élève, les élèves doivent composer un court texte ou un nombre de phrases que vous aurez déterminé, en utilisant des mots qui ont été vus et entendus dans les activités précédentes sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant.
- Au tableau blanc interactif (non obligatoire), projetez la banque de mots (présentée également dans le cahier de l'enseignant·e) que vos élèves doivent intégrer à leurs phrases. Vous pouvez sélectionner à l'avance des mots ou bien prendre le temps d'en sélectionner quelques-uns avec eux.

Posez une question ouverte à vos élèves sur le domaine de l'acériculture.

Voici certaines suggestions :

- Le sirop d'érable est souvent utilisé en cuisine. Dis-moi quelle recette tu aimerais créer incluant du sirop d'érable et avec qui tu la dégusterais.
- Si tu avais une érablière, décris-moi comment elle serait.
- Si tu étais acériculteur ou acéricultrice, décris-moi certaines actions que tu ferais dans ta journée.

Accordez environ 20 minutes à vos élèves pour rédiger leur texte et environ 10 minutes pour la relecture et la correction. Pour pousser plus loin l'activité : Déterminez le nombre de mots que devrait inclure le texte de vos élèves.

Phase d'intégration : rédaction dirigée

Pour réaliser l'intégration de l'exercice, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Quels mots aviez-vous déjà entendus au cours de la semaine ?
Lesquels étaient nouveaux pour vous ?
- Quel ou quels mots étaient faciles ou difficiles à écrire ?



Notions pédagogiques supplémentaires

De manière individuelle, demandez à vos élèves de trouver (entourer, encadrer, souligner, surligner, etc.) les éléments suivants dans leur texte :

- Un mot qui commence par un préfixe.
- Un mot qui se termine par un suffixe.
- Un mot qui se termine par -ent et qui n'est pas un verbe.
- Un mot qui appartient à la classe des prépositions.
- Tout autre élément grammatical vu par votre groupe en ce moment.

À la fin, vous pouvez demander à chaque élève de vous remettre sa composition corrigée. Vous pouvez utiliser ces phrases pour l'activité complémentaire suivante. Leurs compositions pourront être utilisées lors d'une dictée pour tout le groupe.

Dictée complète classique – Activité complémentaire

Cette activité peut prendre une deuxième période de 50 minutes. D'abord, une période pour l'activité de composition dirigée, puis une période pour que vous puissiez faire la lecture en groupe et demander à vos élèves d'écrire les dictées de leurs pairs.

Pour la correction, l'enseignant·e révise la dictée avec ses élèves. Chaque élève est invité·e à corriger sa propre copie, puisque cette dictée se veut à la fois ludique et pédagogique. Cela permet ainsi d'éliminer l'anxiété que peut causer une dictée traditionnelle et de laisser une trace positive de cet exercice auprès des élèves.

Phase de réalisation : l'activité

- Parmi les copies des textes recueillis à l'activité précédente, sélectionnez certaines phrases de diverses compositions pour faire une dictée classique avec vos élèves.
- Pour cette activité complémentaire, prévoyez que vos élèves utilisent un cahier de rédaction (espace de rédaction non prévu dans le cahier de l'élève).
- Accordez de 15 à 20 minutes pour la lecture de la dictée à voix haute et l'écriture. Accordez de 15 à 20 minutes pour la relecture et la correction. Vos élèves doivent utiliser les outils qui leur sont offerts en classe pour corriger leurs dictées.

Correction participative (les élèves corrigent leur propre dictée).

- Projetez la dictée sur le tableau blanc interactif.
- Validez les mots, les accords et ainsi de suite.
- À la fin, vous pouvez demander à chaque élève de vous remettre sa dictée corrigée.

Cahier de l'enseignant·e

Voici ce qui est présenté dans le cahier de l'élève.

CYCLE
1

1. Trace les lettres et copie le mot.



s i r o p



é r a b l i è r e



d i s a m a r e



t u b u l u r e



c h a l u m e a u



é v a p o r a t e u r

Cahier de l'enseignant·e

Voici ce qui est présenté dans le cahier de l'élève.

2. Écris les lettres au bon endroit.



r i s o p

s	i	r	o	p
---	---	---	---	---



c b a a e n

c	a	b	a	n	e
---	---	---	---	---	---



r é a b e l

é	r	a	b	l	e
---	---	---	---	---	---



c e u r l o s u

c	o	u	l	e	u	r	s
---	---	---	---	---	---	---	---



m t p s e des c u s e r s

t	e	m	p	s	des	s	u	c	r	e	s
---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---

Cahier de l'enseignant·e

Voici ce qui est présenté dans le cahier de l'élève.

3. Encerle ou souligne le mot correspondant à l'image.



sirop

sourire

souris



hibou

loup

toutou



étable

érable

héron



école

écureuil

équipe



chemise

chaudière

chalumeau



disamare

dimanche

disque



tire

étire

partir



construire

console

consERVE

Cahier de l'enseignant·e

Vos élèves doivent observer l'image présentée (ou une autre image de votre choix) et la décrire. Ils doivent inclure des mots qu'ils ont appris au courant des activités qui sont liées au domaine de l'acériculture.

Voici une banque de mots qu'ils doivent inclure dans leur texte. Dans le cahier de l'élève, un espace est réservé pour que vos élèves puissent noter les mots que vous avez présélectionnés parmi les suivants.

Vous pouvez également présenter cette banque de mots à vos élèves et en choisir quelques-uns avec eux. Vous pouvez ajouter des mots supplémentaires de votre choix.



- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| → acériculteur, acéricultrice | → patrimoine |
| → bouillir | → récolte, récolter |
| → cabane à sucre | → repas |
| → chalumeau | → seau |
| → délice, délicieux | → sève |
| → érable | → sirop |
| → entailler | → sucré |
| → évaporation | → symbole |
| → érablière | → temps des sucres |
| → environnement | → tradition |
| → feuille, feuille d'érable | → trésor |
| → goût | → tubulure |
| → international | → UNESCO |
| → nature | → unique |

Cahier de l'enseignant·e

Vos élèves doivent composer un texte à partir d'une question ouverte de votre choix. Ils doivent également inclure des mots qu'ils ont appris au courant des activités qui sont liées au domaine de l'acériculture.

Voici quelques exemples de questions ouvertes – vous pouvez poser une autre question ouverte de votre choix :

- Le sirop d'érable est souvent utilisé en cuisine. Dis-moi quelle recette tu aimerais créer incluant du sirop d'érable et avec qui tu la dégusterais.
- À quel produit ou repas inusité ajouterais-tu du sirop d'érable ?
- Si tu avais une érablière, décris-moi comment elle serait.
- Si tu étais acériculteur ou acéricultrice, décris-moi certaines actions que tu ferais dans ta journée.

Dans le cahier de l'élève, un espace est réservé pour que vos élèves puissent noter les mots que vous avez présélectionnés parmi les suivants. Vous pouvez également présenter cette banque de mots à vos élèves et en sélectionner quelques-uns avec eux. Vous pouvez ajouter des mots supplémentaires de votre choix.

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| → acériculteur,
acéricultrice | → environnement | → sirop |
| → bouillir | → feuille, feuille d'érable | → sucré |
| → cabane à sucre | → goût | → symbole |
| → chalumeau | → international | → temps des sucres |
| → délice, délicieux | → nature | → tradition |
| → érable | → patrimoine | → trésor |
| → entailler | → récolte, récolter | → tubulure |
| → évaporation | → repas | → UNESCO |
| → érablière | → seau | → unique |
| | → sève | |



Pour pousser plus loin l'activité : Déterminez le nombre de mots que devrait inclure le texte de vos élèves.

Activité 2

CYCLES
1 à 3

FRANÇAIS

Cahier de l'élève

« L'INCROYABLE; VOCABULAIRE »



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

1. Trace les lettres et copie le mot.



s i r o p



é r a b l i è r e



d i s a m a r e



t u b u l u r e



c h a l u m e a u



é v a p o r a t e u r

2. Écris les lettres au bon endroit.



r i s o p

--	--	--	--	--



c b a a e n

--	--	--	--	--	--



r é a b e l

--	--	--	--	--	--



c e u r l o s u

--	--	--	--	--	--	--	--



m t p s e des c u s e r s

					des					
--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--

3. Encerle ou souligne le mot correspondant à l'image.



sirop
sourire
souris



hibou
loup
toutou



étable
érable
héron



école
écureuil
équipe



chemise
chaudière
chalumeau



disamare
dimanche
disque



tire
étire
partir



construire
console
consève

Cahier de l'élève

Observe l'image attentivement et décris-la en fournissant des détails.
Assure-toi d'inclure des mots liés au domaine de l'acériculture.



Banque de mots

Espace pour la rédaction
