

Activité 5

CYCLES
1 et 2

SCIENCE

MON ÉRABLE À MOI



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Planter une disamare

Pour réaliser cette activité, il n'est pas nécessaire d'avoir visionné la vidéo *À la découverte de l'érable* ni d'avoir accueilli dans votre établissement scolaire la tournée du même nom.

Si vous avez déjà abordé le sujet de la germination en classe, cette activité pédagogique est un outil complémentaire ou peut servir d'introduction à cette matière.

Résumé de l'activité

Cette activité demande aux élèves de planter une disamare, d'observer son évolution et de prendre soin de leur érable en devenir. Les élèves vont réviser leurs connaissances ou acquérir de nouvelles connaissances sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant par la révision du vocabulaire et par l'intégration d'une démarche scientifique.

La durée de 50 minutes inclut la présentation du sujet et le démarrage de l'activité. Prévoir aussi du temps (15 minutes par semaine) pour observer l'évolution de la germination et l'entretien des semences.

Compétences spécifiques aux cycles 1 et 2

Domaine	Science et technologie
Compétence disciplinaire	<ul style="list-style-type: none">• Explorer le monde de la science et de la technologie.
Composantes des compétences	<ul style="list-style-type: none">• Se familiariser avec des façons de faire et de raisonner propres à la science et à la technologie.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none">• Se donner des méthodes de travail efficaces.• S'engager dans la démarche.

Les objectifs

- Évaluer les acquis sur le sirop d'érable du Québec et sur l'érable à sucre.
- Développer un bagage de connaissances orthographiques.
- Utiliser adéquatement les outils accessibles.
- Développer une démarche scientifique.

Phase de préparation

L'enseignant·e questionne ses élèves.

Pour obtenir du sirop d'érable, il faut tout d'abord des érables. Au Québec, il existe quatre variétés d'érables qui produisent de l'eau d'érable, laquelle sera éventuellement transformée en sirop d'érable. Les érables à sucre sont principalement présents en Amérique du Nord. Nous sommes très chanceux et chanceuses d'en avoir!

Avant d'entailler un érable, l'arbre doit avoir une taille suffisante (ou une circonférence adéquate) et il doit avoir au moins 40 ans! Pour comprendre le temps que peut prendre un érable avant d'atteindre cette maturité, chacun·e va faire pousser un érable et vous devrez apprendre à en prendre soin.



Matériel pour les cycles 1 et 2

- Pour l'élève : cahier de l'élève, ordinateur ou tablette pour trouver de l'information (non obligatoire).
- Pour l'enseignant·e : guide pédagogique, fiche informative sur l'érable à sucre.
- Semences d'érable à sucre (disamares).
- Terre, pots, eau, emplacement près d'une fenêtre.

Il est possible de ramasser des disamares lorsqu'elles tombent des érables au début de l'été. Si vous consultez ce cahier pédagogique et que vous êtes hors saison pour les récolter, une autre option est de vous procurer des semences sur Internet.

Nous vous proposons le site web suivant, qui est une entreprise québécoise : <https://whperron.com/?product=erable-a-sucre>



Présentation de l'intention

- Sensibiliser les élèves au travail des acériculteurs et acéricultrices du Québec.
- Développer le sens de l'observation et le raisonnement entourant une démarche scientifique.
- Entraîner l'éveil à la nature et au principe de germination.

Phase de réalisation : l'activité

- Dans le cahier de l'élève, demandez à vos élèves de compléter la séquence des images présentées.
- Accordez de 15 à 20 minutes pour le découpage et le collage des images.
- Avec un pot de terre prêt, présentez à vos élèves une disamare à l'état brut, puis faites l'action de semer la graine dans la terre.
- Dans un coin commun de la classe (pour éviter d'échapper de la terre un peu partout), faites une station de travail où vos élèves pourront prendre un peu de terre dans un bol et y déposer leur samare à leur tour.
- Révisez avec vos élèves les notions de base pour qu'une graine puisse se transformer : elle a besoin de terre, d'eau, de chaleur et de lumière.
- Assurez-vous que vos élèves se lavent bien les mains après avoir fait la manipulation de la terre.

- Dans le cahier de l'élève, demandez à vos élèves de remplir la fiche d'information sur l'érable à sucre en effectuant une recherche sur Internet ou effectuez la recherche en groupe à l'aide d'un tableau blanc interactif.
- Accordez de 15 à 20 minutes pour répondre aux questions.
- Avec un pot de terre prêt, présentez à vos élèves une disamare à l'état brut, puis faites l'action de semer la graine dans la terre.
- Dans un coin commun de la classe (pour éviter d'échapper de la terre un peu partout), faites une station de travail où vos élèves pourront prendre un peu de terre dans un bol et y déposer leur samare à leur tour.
- Révisez avec vos élèves les notions de base pour qu'une graine puisse se transformer : elle a besoin de terre, d'eau, de chaleur et de lumière.
- Assurez-vous que vos élèves se lavent bien les mains après avoir manipulé de la terre.

Phase d'intégration

Pour réaliser l'intégration de l'exercice, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Maintenant que nous avons semé nos érables, dans combien de temps pensez-vous que nous allons remarquer les premières pousses ?
- Est-ce que tous les sols sont semblables ? Si je plantais une disamare dans un sol plus sablonneux, pourrait-elle pousser aussi rapidement que dans la terre ?
- Pensez-vous qu'il est facile ou difficile de faire pousser des semences ?
- Est-ce que les conditions climatiques du Québec sont bonnes pour tous les types de plantes ? Par exemple, quels seraient les enjeux du climat québécois pour faire pousser des ananas (ou toute une autre plante exotique que vous pensez à mentionner) ?

Notions pédagogiques supplémentaires

Il peut être difficile pour certaines personnes de trouver un endroit approprié pour planter leur érable, par exemple des élèves qui déménagent à la fin de l'année ou un milieu scolaire dans un environnement urbain.

En réflexion de groupe, demandez à vos élèves de trouver une solution à cet enjeu. Peut-être que vous verrez des signes d'entraide (ex. : « Viens planter ton érable chez moi ! ») ou que l'idée de demander à la direction de l'école de planter ces érables sur le terrain de votre établissement scolaire surgira !

«
Invitez vos élèves
à développer leur
argumentaire sous
forme de texte ou de
présentation orale.
»



Activité 5

CYCLES
1 et 2

SCIENCE

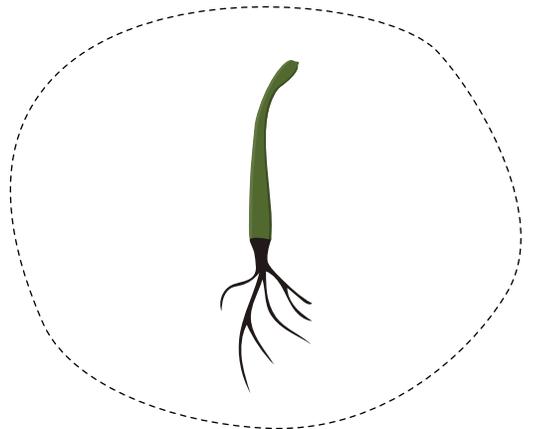
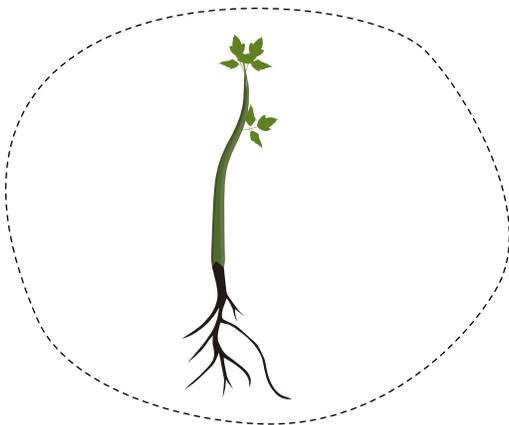
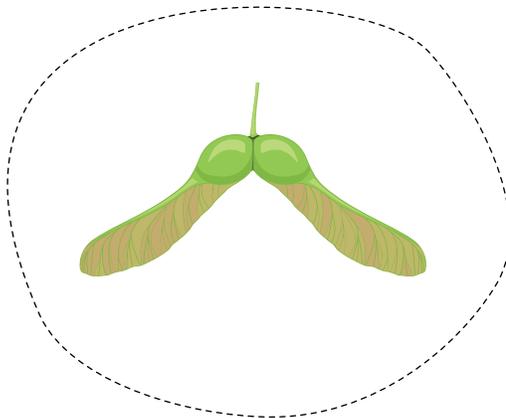
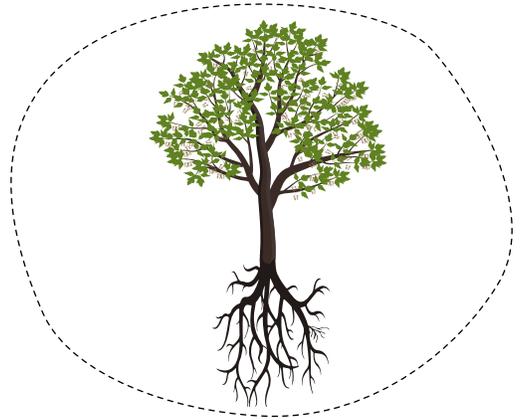
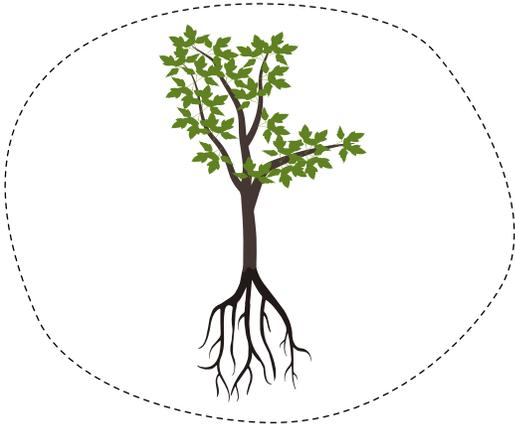
Cahier de l'élève

MON ÉRABLE À MOI



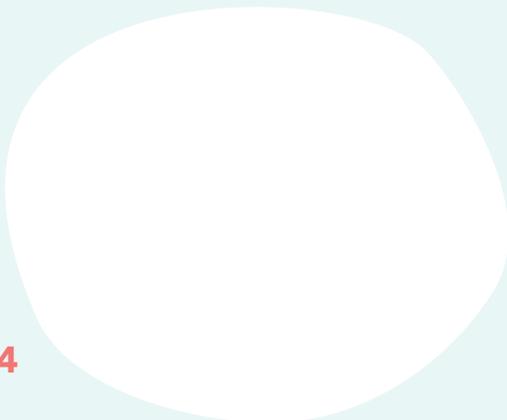
Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Découpe les images et colle-les à la page suivante.



Colle les images découpées dans le bon ordre.

CYCLE
1



Remplis la fiche d'information suivante.

Tu peux chercher l'information sur Internet ou dans des livres spécialisés sur le domaine de l'horticulture et numériser l'information.



Colle ton image d'érable à sucre ici :

À partir de ton image, identifie :

1) la cime 2) le feuillage 3) le tronc 4) les racines 5) les branches 6) les bourgeons

Note les informations que tu as trouvées.

Hauteur : _____

Largeur : _____

Type d'arbre (feuillu ou conifère ?) : _____

Particularités : _____

Cahier de l'élève

CYCLE
2

Fais part de tes observations sur le développement de ton érable.

Semaine 1 : _____

Semaine 2 : _____

Semaine 3 : _____

Semaine 4 : _____
