

Guide d'enseignement

À LA DÉCOUVERTE DE L'ÉRABLE



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Remerciements

Les Producteurs et productrices acéricoles du Québec sont ravis de vous présenter leur tout nouveau guide pédagogique. Celui-ci a pour but de vous faire découvrir le monde fascinant de l'érable. Cet outil propose aux enseignantes et enseignants du primaire une variété d'activités originales et ludiques. Son objectif est d'aider les élèves à se familiariser avec différentes notions pédagogiques liées au *temps des sucres*.

Merci!

Nous remercions les enseignantes et enseignants ainsi que les élèves qui ont collaboré de près ou de loin à la réalisation de cette trousse. Nous espérons que cette expérience permettra à vos élèves d'approfondir leurs connaissances sur le monde de l'érable tout en passant un moment agréable et divertissant.

Répertoire des activités

NUAGE
À L'ÉRABLE

Activité 1
TEMPÊTE D'IDÉES

L'INCROYABLE
VOCABULAIRE

Activité 2
FRANÇAIS

NOTRE
ÉRABLIÈRE

Activité 3
ARTS

L'ÉRABLE
KWIZZ!

Activité 4
QUIZ

MON ÉRABLE
À MOI

Activité 5
SCIENCE

LES MATHS
À LA CABANE

Activité 6
MATHÉMATIQUES

PETITES HISTOIRES D'UN
GRAND
SIROP

Activité 7
UNIVERS SOCIAL

LES
DEVINETTES
SUCRÉES

Activité 8
JEU

Présentation des Producteurs et productrices acéricoles du Québec

Les Producteurs et productrices acéricoles du Québec (PPAQ) font rayonner un produit emblématique d'ici : le sirop d'érable. Chaque printemps, avec amour et passion, les acériculteurs et acéricultrices du Québec produisent ce que plusieurs surnomment *l'or blond du Québec*, symbolisant ainsi ce trésor québécois.

La mission des PPAQ consiste à promouvoir les intérêts des acériculteurs et acéricultrices locaux, à développer et à valoriser pleinement le potentiel de production et de vente des produits d'érable du Québec, tout en respectant les principes du développement durable.

En plus de défendre les intérêts des Producteurs et productrices, les PPAQ investissent dans la recherche, l'innovation, le développement des marchés, et la promotion de la marque *Érable du Québec*. Tout cela vise à générer le maximum de mobilisation et de sentiment d'appartenance auprès des acériculteurs et acéricultrices, des partenaires et des consommateurs.

UNESCO

L'érable à sucre ainsi que le sirop d'érable occupent une place unique dans notre patrimoine, dans l'économie du Québec et dans notre quotidien. Ancrée depuis des siècles dans la culture québécoise, la tradition du *temps des sucres* est d'ailleurs reconnue par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), recevant la distinction de patrimoine culturel immatériel de l'humanité.

En effet, grâce aux nombreux efforts déployés par les PPAQ, le *temps des sucres* a été inscrit au registre culturel depuis 2021. Cette inscription ne se limite pas aux monuments et aux collections d'objets mais englobe également les traditions orales, les arts et spectacles, ainsi que les connaissances et les pratiques liées à la nature, à l'univers et au savoir-faire nécessaire à l'artisanat traditionnel. Par exemple, elle inclut des éléments tels que la baguette française, le reggae, la ceinture fléchée, etc.

Bien que cette addition au registre culturel soit principalement symbolique, elle vise à promouvoir la connaissance de cette tradition propre au Québec, à la préserver, à la mettre en valeur et à la transmettre. Cette reconnaissance souligne l'apport de l'industrie acéricole à l'économie québécoise et confirme l'importance de cette tradition dans notre identité culturelle.

C'est avec grand plaisir que les PPAQ partagent leur passion de l'érable avec les enseignant·e·s et les élèves du Québec dans ce document pédagogique, ludique et informatif.

Introduction

Avec tout son bagage historique, le sirop d'érable demeure un produit emblématique du Québec, suscitant une grande fierté tout en contribuant significativement à l'économie de la province. Bien qu'il soit une composante intégrante de la culture québécoise, il est important de reconnaître que notre connaissance sur ce sujet peut parfois être limitée. C'est pourquoi le guide pédagogique *À la découverte de l'érable* a été élaboré dans le but d'aider les enseignant·e·s dans l'accompagnement de leurs élèves à acquérir de nouvelles connaissances sur le merveilleux monde de l'érable. Nous vous invitons à accompagner vos élèves dans leur apprentissage, explorant l'histoire de l'eau d'érable, sa provenance, sa transformation en sirop d'érable, ainsi que son importance significative pour le Québec à divers égards.

Présentation de Hibou

En guise d'accompagnement tout au long de ce document pédagogique, vous serez épaulé·e par notre personnage de hibou, qui se nomme tout simplement... Hibou !

Hibou sera présent d'une activité à l'autre pour vous fournir des astuces et des conseils afin d'assurer le bon déroulement de ces activités en classe. Sa participation facilitera l'intégration des notions pédagogiques et favorisera l'appropriation des connaissances sur l'érable et l'acériculture.

Pourquoi avoir choisi ce personnage ?

Hibou est l'un des personnages principal du spectacle conçu spécialement pour les élèves de niveau primaire au Québec, du préscolaire à la 6^e année, dans le cadre de la tournée *À la découverte de l'érable*.

De plus, le hibou est une créature emblématique des forêts québécoises et joue un rôle important dans la biodiversité des érablières. En tant que fin observateur, le hibou est constamment à l'affût, ne laissant rien échapper à son regard aiguisé. Cette caractéristique fait de lui un guide idéal pour accompagner les élèves dans leur exploration du merveilleux monde de l'érable, en offrant son regard attentif et sa compréhension de la nature.

« Hibou le hibou,
c'est assez chouette
comme nom !* »



*Texte tiré du scénario de la pièce : *À la découverte de l'érable* 2023.

La trousse pédagogique *À la découverte de l'érable*, c'est quoi ?

Selon le niveau de votre classe et votre style d'enseignement, vous pourrez choisir une ou plusieurs activités qui vous intéressent. La durée peut varier et le temps de préparation a été réduit au minimum afin de vous simplifier la tâche.

La trousse pédagogique *À la découverte de l'érable* inclut un guide d'enseignement. Toutes les explications des activités s'y trouvent et une mise en contexte de l'activité y est toujours offerte pour vous outiller dans votre présentation aux élèves.

Sous la forme de jeux et d'activités ludiques, les exercices suivants ont été développés afin que chaque cycle puisse apprendre et se divertir, mais aussi en vous permettant d'utiliser des notions pédagogiques courantes que vous enseignez en classe.

Nous vous proposons d'effectuer les activités du présent guide pédagogique avec vos élèves dans les contextes suivants :

- **Vous avez accueilli dans votre établissement scolaire la tournée *À la découverte de l'érable*.**
- **Vous avez regardé la vidéo de la tournée *À la découverte de l'érable* avec vos élèves.**
- **Vous avez exploré en classe la thématique du sirop d'érable ou toute thématique associée.**

Cette information est également mentionnée dans l'introduction de chacune des activités.



Pour visionner la vidéo, c'est par ici !

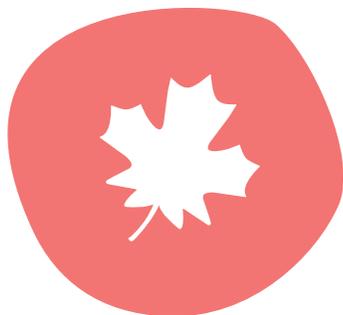
<https://jeunesse.erableduquebec.ca/a-la-decouverte-de-lerable/>



Pour se mettre dans l'ambiance

Vous souhaitez créer une ambiance musicale lors de vos activités en classe? Afin de simplifier vos recherches en ligne, nous avons élaboré une liste de lecture qui devrait vous plaire, tout en captivant l'attention de vos élèves. La musique folklorique québécoise s'associe facilement au temps des sucres.

Consultez le lien suivant pour télécharger la liste de lecture sur Spotify :



Pour approfondir vos apprentissages

Vous désirez explorer davantage l'expérience en visitant une érablière? Nous vous invitons à consulter notre site Web pour découvrir les érablières de votre région qui accueillent les groupes scolaires :

<https://jeunesse.erableduquebec.ca/animationscolaire/>

Activité 1

CYCLES
1 à 3

TEMPÊTE D'IDÉES

NUAGE À L'ÉRABLE



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Tempête d'idées

Nous vous proposons de réaliser cette activité à la suite de la présentation vidéo *À la découverte de l'érable*, ou encore après le passage de la tournée du même nom dans votre établissement scolaire. Cela permettra à vos élèves de s'amuser de manière éducative, et apprendre davantage sur le sirop d'érable par la lecture, l'écoute ou le visionnement de notre animation.

Résumé de l'activité

Dans le but de créer un *nuage d'idée*, ou *nuage de mots*, l'enseignant·e proposera un thème tiré des sujets abordés dans la présentation *À la découverte de l'érable*. Tous les élèves devront ensuite partager les mots que leur a inspirés ce thème, le but étant d'en obtenir le plus possible.

L'objectif est de trouver le plus de thèmes ou de mots qui sont liés à ce sujet. À la fin de l'activité, un ensemble de mots représentera toute la réflexion et tout le travail réalisé par le groupe. Les mots répétés le plus souvent prendront une place plus importante dans le nuage. L'activité peut être réalisée avant et après la présentation à des fins d'enrichissement si l'enseignant·e désire comparer les nuages avec les élèves afin de visualiser les connaissances acquises.

Compétences spécifiques au cycle 1

Domaine	Français, langue d'enseignement	
Compétences disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement (tempête d'idées en grand groupe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés (vidéo).
Composantes des compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer verbalement divers sujets avec autrui pour construire sa pensée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le contenu des textes à diverses fins.
Compétence transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exploiter l'information. 	

Compétences spécifiques aux cycles 2 et 3

Domaine	Français, langue d'enseignement		Science et technologie
Compétences disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement (tempête d'idées en grand groupe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire des textes variés (vidéo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.
Composantes des compétences	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer verbalement divers sujets avec autrui pour construire sa pensée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le contenu des textes à diverses fins. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploiter les langages courant et symbolique pour formuler une question, expliquer un point de vue ou donner une explication.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Exploiter l'information. • S'appropriier l'information. 		

Les objectifs

- Sensibiliser les élèves sur le travail des acériculteurs et acéricultrices du Québec.
- Favoriser la réflexion et démystifier les idées sur la provenance du sirop d'érable et sur la transformation de l'eau d'érable.
- Développer la curiosité à en apprendre davantage sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant.
- Conscientiser des efforts déployés par les acériculteurs et acéricultrices du Québec pour faire connaître l'industrie de l'érable et l'importance de sa présence dans l'histoire et la culture québécoises.

Phase de préparation

Avant le début du cours, veuillez créer un compte et vous connecter sur le site Web gratuit nuagesdemots.fr. Ce processus demande peu de préparation et le site est facile à naviguer.

Pour vous guider, voici quelques conseils :

- Accédez au site web nuagesdemots.fr
- Créez votre compte en suivant les instructions fournies. Connectez-vous pour accéder à toutes les fonctionnalités du site.
- Vous serez alors prêt·e à commencer l'activité avec les élèves. Vous n'aurez besoin que de quelques minutes pour vous familiariser avec le site.
- Sur le site nuagesdemots.fr, choisissez l'option *Forme*. Choisir la forme *Coloré* afin de déterminer la forme de votre nuage. Nous vous recommandons de parcourir la catégorie *Célébration et vacances*, où vous trouverez le dessin d'une feuille d'érable en haut de la première ligne.
- Dans la barre d'outils, sélectionnez *Liste de mots* et ensuite choisissez *Éditer*.
- Saisissez un mot par ligne.
- La colonne de gauche vous permet de compter le nombre de fois que le mot est mentionné par les élèves.



Ces étapes devraient vous permettre de personnaliser votre nuage de mots de manière à répondre aux besoins de votre activité en classe. Si vous connaissez d'autres applications ou sites Web semblables, vous pouvez également opter pour la plateforme de votre choix !



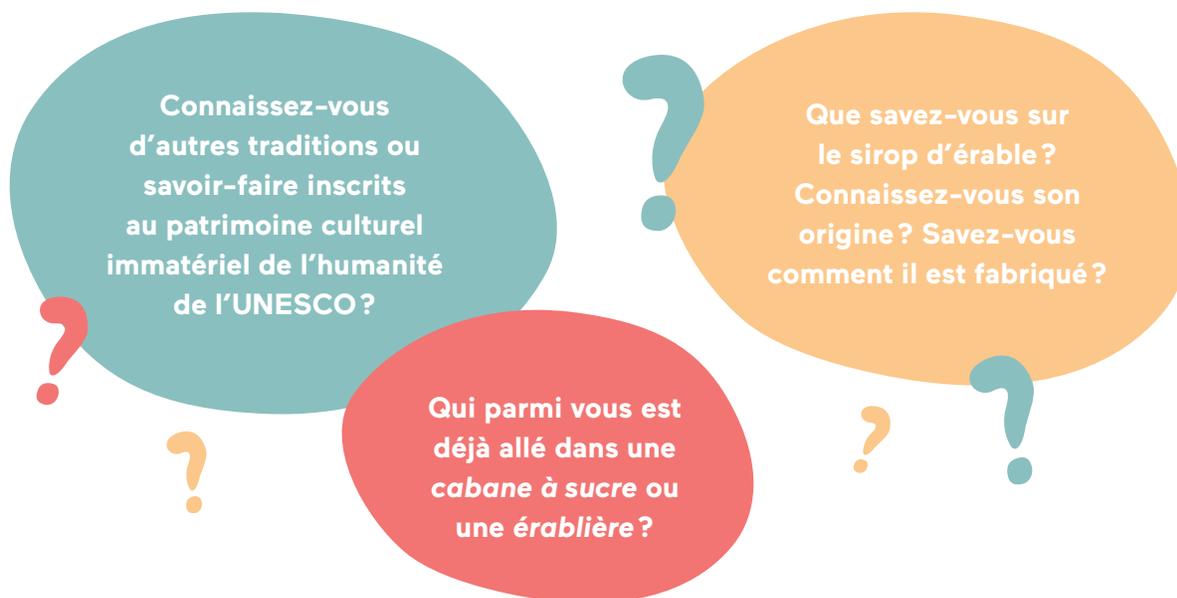
Matériel pour les cycles 1, 2 et 3

- Vidéo *À la découverte de l'érable*
- Document PDF de l'activité
- Banque de mots pour soutenir l'enseignant·e

Présentation de l'intention

Le sirop d'érable occupe une place importante dans la culture et l'histoire du Québec. Non seulement a-t-il contribué au développement économique de la province, mais il est également largement apprécié dans notre alimentation quotidienne. Bien que sa fabrication et les outils utilisés restent parfois méconnus, le sirop d'érable est présent dans différents aspects de notre vie. L'industrie acéricole a même été inscrite au patrimoine culturel immatériel de l'humanité de l'UNESCO sous la dénomination *temps des sucres*.

L'enseignant·e questionne ses élèves.



Le domaine de l'érable s'avère bien plus vaste qu'on pourrait le penser initialement. Il touche à notre alimentation, notre culture et notre économie. L'objectif est d'explorer collectivement sur le sujet et de partager ses connaissances.

Phase de réalisation : l'activité

- Présentation de la vidéo *À la découverte de l'érable* à vos élèves.
- Après la présentation de la vidéo, faites un bref rappel des différents sujets abordés ou des mots utilisés pour renforcer la compréhension des élèves.
- Expliquer ce qu'est un nuage de mots et son utilité.
- Demandez à chaque élève de réfléchir individuellement à la thématique, chaque élève doit réfléchir à la thématique que vous leur proposez, en notant des mots-clés ou des termes pertinents. Fixer un délai d'environ deux minutes.
- Après les deux minutes, encouragez les élèves à partager à main levée les mots qu'ils ont notés et demandez-leur d'épeler ces mots. Chaque élément est ajouté au tableau interactif dans la section *Liste de mots*.
- Une personne désignée autre que l'enseignant·e peut être responsable de noter les réponses des élèves et une autre personne peut être désignée comme responsable du dictionnaire pour la vérification des mots.
- Facilitez une observation, une réflexion et un partage en groupe sur les résultats du nuage de mots. Discutez des mots les plus fréquemment mentionnés.

« Un nuage de mot permet de visualiser et d'identifier rapidement les mots-clés les plus familiers ou importants pour votre groupe. »



Question – À la suite de la vidéo :

Lorsque je vous dis *sirop d'érable*, à quoi ces mots vous font-ils penser ?

Phase d'intégration : discussion en classe

À la fin de l'activité, retour sur le visuel du nuage qui a été présenté en classe. Pour réaliser l'intégration de cette activité, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Y a-t-il des mots ou termes que vous êtes surpris·e·s de voir dans le nuage ?
- Êtes-vous surpris·e·s de toutes les connaissances que l'on a en commun ?
- Comment percevez-vous maintenant la place du sirop d'érable dans notre quotidien ?

Question – À la suite de la vidéo :

Si je vous dis *transformation de l'eau d'érable*, à quoi ces mots vous font-ils penser ?

Phase d'intégration : discussion en classe

À la fin de l'activité, retour sur le visuel du nuage qui a été présenté en classe. Pour réaliser l'intégration de cette activité, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Y a-t-il des éléments que vous êtes surpris·e·s de voir dans le nuage ?
- Êtes-vous surpris·e·s de toutes les connaissances que l'on a en commun ?
- Quel élément du cycle de l'eau d'érable étiez-vous surpris·e·s de ne pas connaître ?
- Y a-t-il des mots avec lesquels vous n'étiez pas familier·ère·s ?
- En partageant nos connaissances en groupe, peut-on dire que vous êtes maintenant mieux outillé·e·s pour discuter du sirop d'érable avec d'autres personnes, par exemple un membre de la famille ?

Selon le niveau de votre classe, voici certains choix de questions à poser à vos élèves à la suite de la vidéo :

- Si on vous demande de choisir un seul qualificatif pour bien décrire le sirop d'érable, quel est-il?
- Nommez des éléments qui font partie du *cycle de l'eau d'érable* ou des mots qui définissent le chemin de l'eau d'érable pour arriver jusque dans nos cuisines.
- Les acériculteurs et acéricultrices du Québec sont surnommé·e·s les *gardiens de la forêt*. Nommez des éléments ou mots qui font partie de la biodiversité d'une érablière.
- Nommez des éléments ou mots qui représentent le passé (l'histoire) des érablières et des éléments ou mots représentant la modernisation des érablières du Québec.

Phase d'intégration : discussion en classe

À la fin de l'activité, retour sur le visuel du nuage qui a été présenté en classe. Pour réaliser l'intégration de cette activité, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Y a-t-il des éléments que vous êtes surpris·e·s de voir dans le nuage?
- Êtes-vous surpris·e·s de toutes les connaissances que l'on a en commun?
- En partageant nos connaissances en groupe, est-ce que l'on peut dire que vous êtes maintenant mieux outillé·e·s pour discuter des enjeux du sirop d'érable avec d'autres personnes, par exemple un membre de la famille?
- Quels défis pensez-vous que peuvent rencontrer les producteurs et productrices de sirop d'érable du Québec dans leur quotidien et à long terme?
- Les acériculteurs et acéricultrices du Québec font des efforts à l'international et de manière locale pour faire connaître l'industrie de l'érable. Si vous aviez à leur offrir des suggestions, quelles seraient-elles?
- Que pensez-vous de l'attachement au sirop d'érable et de l'importance de sa présence dans l'histoire et la culture québécoises?

Rédaction

Selon le niveau de votre classe, vous pouvez demander à vos élèves de rédiger un court texte en français sur l'érablière modèle qui représenterait le mieux leurs valeurs. Ne leur donnez aucune contrainte sur le côté environnemental, le côté technique, le côté technologique ou le caractère réalisable de ce qu'ils imagineront, de la récolte de l'eau d'érable à la gestion des installations, en passant par le respect de la biodiversité et la distribution, etc.



Prolongation de l'activité

CYCLES
2 et 3

Proposition d'activité d'intégration supplémentaire pour les cycles 2 et 3.

Les élèves peuvent reconstruire le cycle de l'eau d'érable en produisant un dépliant informatif où ils peuvent écrire les différents endroits parcourus par l'eau d'érable, de l'arbre jusqu'à nos cuisines. Le dépliant peut être illustré et décoré selon la volonté des élèves.

Vous pouvez proposer aux élèves de faire une carte conceptuelle pour noter et organiser leurs idées. Le site miro.com propose un outil de carte conceptuelle qui est interactif. Ainsi, plusieurs élèves peuvent travailler sur une même carte conceptuelle en même temps ou simplement ajouter des idées en considérant le travail des autres coéquipiers.

Banque de mots

Pour vous aider dans cette activité, voici une banque de mots que pourraient mentionner vos élèves. Il se peut qu'ils en nomment plus, mais cette liste peut vous aider à les soutenir s'ils manquent d'inspiration :



Actions	Bouillage, Ébullition, Entailler, Entailage, Évaporation, Goûter
Outils ou objets	Baril, Bois, <i>Canne</i> (anglicisme), Calèche, Chalumeau, Chaudron, Chaudière, Conserve, Évaporateur, Hache, Hotte, Mèche, Perceuse, Raquette, Réservoir, Thermomètre, Traîneau, Tubulure, Tuyau, Vilebrequin
Nature	Biodiversité, Cheval, Chouette, Dégel, Disamare, Eau, Écureuil, Feuille d'érable, Forêt, Gel, Hibou, Printemps, Sève
Qualificatifs	Ambré, Clair, Concentré, Délicat, Délicieux, Doré, Foncé, Goûteux, Or, Prononcé, Riche, Robuste, Sucré, Trésor
Noms	Autochtones, Cabane, Canada, Érablière, Québec, Sucrierie, <i>Temps des sucres</i> , UNESCO
Produits	Beurre, Bonbon, Crêpe, Eau, Réduit, Sirop, Sucre, Suçon, Tarte, Tire

Les mots suivants font partie du vocabulaire de l'acériculture. Ils ne sont pas abordés dans le document pédagogique, mais il se peut que ces mots soient utilisés par des élèves qui ont une plus grande connaissance ou expérience :

- Casserole
- Colorimètre
- Hydromètre
- Coulée
- Degré Brix
- Osmose

Activité 2

CYCLES
1 à 3

FRANÇAIS

L'INCROYABLE VOCABULAIRE



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Vocabulaire et composition

Parmi les activités de ce document pédagogique, nous vous suggérons de conserver celle-ci parmi les dernières que vous réaliserez avec vos élèves, afin qu'ils aient eu l'opportunité d'entendre, de lire ou de visionner certaines notions sur le sirop d'érable.

Cette activité peut être réalisée à la suite de la présentation de la vidéo *À la découverte de l'érable* ou après le passage de la tournée *À la découverte de l'érable* dans votre établissement scolaire.

Résumé de l'activité



Cette activité demande aux élèves de réviser leurs connaissances ou d'acquérir de nouvelles connaissances sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant par la révision du vocabulaire et la composition de phrases ou de textes.

Ces activités peuvent se faire de manière individuelle, avec le cahier de l'élève ou en groupe au tableau blanc interactif. Les phases d'intégration de cette activité sont divisées par cycle et vous proposeront d'ajouter certaines notions pédagogiques supplémentaires, pour suivre l'évolution de vos élèves.

Compétences spécifiques au cycle 1

Domaine	Français, langue d'enseignement
Compétence disciplinaire	<ul style="list-style-type: none">• Écrire des textes variés.
Composante de la compétence	<ul style="list-style-type: none">• Exploiter l'écriture à diverses fins.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none">• Se donner des méthodes efficaces de travail.• S'approprier l'information.

Compétences spécifiques aux cycles 2 et 3

Domaine	Français, langue d'enseignement
Compétences disciplinaires	<ul style="list-style-type: none">• Écrire des textes variés.
Composante de la compétence	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en œuvre sa pensée créatrice.• Adopter un fonctionnement souple.

Conscience phonologique

Vous avez deux possibilités pour cette activité :

CYCLE 1

1. Les élèves effectuent le travail de manière individuelle dans le cahier de l'élève – vous pouvez également placer les élèves qui ont une meilleure compréhension de lecture avec des élèves qui présentent certaines difficultés :

a) Dans le cahier de l'élève, les élèves doivent tracer les lettres et copier le mot indiqué dans la case prévue à cet effet.

b) Dans le cahier de l'élève, les élèves doivent replacer les lettres dans le bon ordre pour former un mot.

c) Dans le cahier de l'élève, parmi les choix de mots, les élèves doivent entourer le bon mot associé à l'image.

2. Les élèves effectuent le travail en groupe devant le tableau blanc interactif :

À partir d'un document projeté au tableau blanc interactif (activités de la conscience phonologique), les élèves doivent réfléchir en groupe et proposer leurs réponses, à tour de rôle ou à main levée.

Développement de texte dirigé

CYCLE 2

Dans le cahier de l'élève, les élèves doivent composer un court texte ou un nombre de phrases que vous aurez déterminé, en utilisant des mots qui ont été vus et entendus dans les activités précédentes sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant. Une image (ou un dessin) est présentée en haut de page. Les élèves doivent décrire ce qu'ils observent et devront inclure dans leur texte des mots de votre choix (une banque de mots est fournie dans le cahier de l'enseignant·e).

CYCLE 3

Dans le cahier de l'élève, les élèves doivent composer un court texte ou un nombre de phrases que vous aurez déterminé, en utilisant des mots qui ont été vus et entendus dans les activités précédentes sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant. Poser une question ouverte à vos élèves sur le domaine de l'acériculture. Ils devront inclure dans leur texte des mots de votre choix (une banque de mots est fournie dans le cahier de l'enseignant·e).

Rédaction dirigée en équipe : Dictée

CYCLE 3

En équipe, les élèves doivent composer de courtes phrases (2 ou 3) en utilisant des mots qui ont été vus et entendus dans les activités précédentes sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant. Leurs compositions pourront être utilisées lors d'une dictée pour tout le groupe.

Vos élèves doivent utiliser les outils qui leur sont offerts en classe pour corriger leur texte et vous le remettre.

Cette activité peut prendre 2 périodes de 50 minutes. D'abord, une période pour laisser le temps à vos élèves de rédiger leur dictée. Ensuite, une période pour que vous puissiez en faire la lecture en groupe et demander à vos élèves d'écrire les dictées de leurs pairs.

Les objectifs

- Évaluer les acquis sur le sirop d'érable du Québec.
- Développer un bagage de connaissances orthographiques.
- Réviser l'orthographe et la grammaire du nouveau vocabulaire exploré au cours des différentes activités liées au sirop d'érable et à tout autre sujet de la même famille.
- Utiliser adéquatement les outils qu'ils ont à leur disposition.
- Développer la compréhension de texte et les capacités rédactionnelles.

Phase de préparation

L'enseignant·e questionne ses élèves.

Au cours des derniers jours, nous avons acquis plusieurs connaissances sur le sirop d'érable du Québec. Nous avons découvert de nouveaux mots, et d'autres que nous connaissions déjà. Afin de consolider ces apprentissages, nous allons maintenant réviser ce vocabulaire.



Matériel pour les cycles 1, 2 et 3

- Pour l'élève : cahier de l'élève.
- Pour l'enseignant·e : corrigé et banque de mots.
- Tableau blanc interactif si nécessaire.

Présentation de l'intention

Ces activités demandent aux élèves de pratiquer l'orthographe et de vérifier les connaissances acquises tout au long de leur parcours à la découverte de l'érable. La rédaction de leur texte permet de mettre l'accent sur l'observation de ces mots et de les utiliser dans une activité courte et diversifiée.



**Le vocabulaire lié
au domaine de l'érable
est riche et varié!
Ces mots diversifiés et
précis peuvent augmenter
les capacités à l'oral et
à l'écrit de vos élèves.**



Phase de réalisation : l'activité

- Les questions (tracer les lettres, copier les mots, replacer les lettres dans le bon ordre et entourer le mot associé à l'image) sont énoncées dans le cahier de l'élève.
- Accordez de 15 à 20 minutes pour répondre aux questions.

Correction participative (invitez vos élèves à corriger eux-mêmes leur copie) :

- Projetez les questions une à une sur le tableau blanc interactif.
- Lisez les mots un à la fois.
- À main levée, demandez aux élèves d'épeler le mot désigné.
- Validez le mot.
- Passez au mot suivant, et ainsi de suite.
- À la fin, vous pouvez demander à chaque élève de vous remettre sa copie corrigée.

Phase d'intégration

À la fin de l'activité, chaque élève corrige sa propre copie. Pour réaliser l'intégration de l'exercice, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Quels mots déjà entendus au cours de la semaine avez-vous reconnus ?
- Quel ou quels mots étaient faciles ou difficiles à écrire ?

Notions pédagogiques supplémentaires

De manière individuelle ou en groupe au tableau blanc interactif, demandez à vos élèves de noter (entourer, encadrer, souligner, surligner, etc.) les éléments suivants pour chaque mot présenté :

- Les lettres ou les sons que vous voyez en classe en ce moment, par exemple : le son [ch], la lettre i, le son [é], etc.
- Tout autre élément grammatical vu par votre groupe en ce moment.



Demandez à vos élèves s'ils ont déjà remarqué certains mots dans un autre document à la maison, par exemple : une circulaire, un livre, un journal, un magazine, etc. À l'aide d'un de ces documents, invitez-les à trouver un exemple, à le découper et à le coller dans un cahier d'écriture (cahier à feuilles lignées). Ils pourront réécrire le mot à côté de leur collage.

Phase de réalisation : l'activité

- L'image et l'espace pour écrire se trouvent dans le cahier de l'élève.
- Au tableau blanc interactif (non obligatoire), projetez l'image qui est dans le cahier de l'élève. Accordez 5 minutes pour discuter en groupe de ce que vous et vos élèves remarquez à l'écran. N'hésitez pas à donner quelques pistes à vos élèves.
- Au tableau blanc interactif (non obligatoire), projetez la banque de mots (présentée également dans le cahier de l'enseignant·e) que vos élèves doivent intégrer à leurs phrases. Vous pouvez sélectionner à l'avance des mots ou bien prendre le temps d'en sélectionner quelques-uns avec eux.

Accordez à vos élèves de 15 à 20 minutes pour la rédaction de leur texte et environ 15 minutes pour la relecture et la correction. Pour pousser plus loin l'activité : déterminez le nombre de mots que devrait inclure leur texte.

Lecture en groupe

Mot à mot : parmi les mots présélectionnés, nommez un mot puis, à main levée, demandez à vos élèves de lire une phrase qu'ils ont écrite en incluant ce mot précis.

- Passez au mot suivant, et ainsi de suite.
- À la fin, vous pouvez demander à chaque élève de vous remettre sa copie corrigée.

Phase d'intégration

Pour réaliser l'intégration de l'exercice, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Quels mots aviez-vous déjà entendus au cours de la semaine ?
- Quel ou quels mots étaient faciles ou difficiles à écrire ?

Notions pédagogiques supplémentaires

De manière individuelle, demandez à vos élèves de trouver (entourer, encadrer, souligner, surligner, etc.) les éléments suivants dans leurs phrases :

- Les noms, adjectifs et déterminants.
- Un nom qui contient un accent (grave, aigu, circonflexe).
- Un mot avec une lettre muette.
- Tout autre élément grammatical vu par votre groupe en ce moment.

Phase de réalisation : l'activité

- Un espace de rédaction se trouve dans le cahier de l'élève.
- Dans le cahier de l'élève, les élèves doivent composer un court texte ou un nombre de phrases que vous aurez déterminé, en utilisant des mots qui ont été vus et entendus dans les activités précédentes sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant.
- Au tableau blanc interactif (non obligatoire), projetez la banque de mots (présentée également dans le cahier de l'enseignant·e) que vos élèves doivent intégrer à leurs phrases. Vous pouvez sélectionner à l'avance des mots ou bien prendre le temps d'en sélectionner quelques-uns avec eux.

Posez une question ouverte à vos élèves sur le domaine de l'acériculture.

Voici certaines suggestions :

- Le sirop d'érable est souvent utilisé en cuisine. Dis-moi quelle recette tu aimerais créer incluant du sirop d'érable et avec qui tu la dégusterais.
- Si tu avais une érablière, décris-moi comment elle serait.
- Si tu étais acériculteur ou acéricultrice, décris-moi certaines actions que tu ferais dans ta journée.

Accordez environ 20 minutes à vos élèves pour rédiger leur texte et environ 10 minutes pour la relecture et la correction. Pour pousser plus loin l'activité : Déterminez le nombre de mots que devrait inclure le texte de vos élèves.

Phase d'intégration : rédaction dirigée

Pour réaliser l'intégration de l'exercice, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Quels mots aviez-vous déjà entendus au cours de la semaine ?
Lesquels étaient nouveaux pour vous ?
- Quel ou quels mots étaient faciles ou difficiles à écrire ?



Notions pédagogiques supplémentaires

De manière individuelle, demandez à vos élèves de trouver (entourer, encadrer, souligner, surligner, etc.) les éléments suivants dans leur texte :

- Un mot qui commence par un préfixe.
- Un mot qui se termine par un suffixe.
- Un mot qui se termine par -ent et qui n'est pas un verbe.
- Un mot qui appartient à la classe des prépositions.
- Tout autre élément grammatical vu par votre groupe en ce moment.

À la fin, vous pouvez demander à chaque élève de vous remettre sa composition corrigée. Vous pouvez utiliser ces phrases pour l'activité complémentaire suivante. Leurs compositions pourront être utilisées lors d'une dictée pour tout le groupe.

Dictée complète classique – Activité complémentaire

Cette activité peut prendre une deuxième période de 50 minutes. D'abord, une période pour l'activité de composition dirigée, puis une période pour que vous puissiez faire la lecture en groupe et demander à vos élèves d'écrire les dictées de leurs pairs.

Pour la correction, l'enseignant·e révise la dictée avec ses élèves. Chaque élève est invité·e à corriger sa propre copie, puisque cette dictée se veut à la fois ludique et pédagogique. Cela permet ainsi d'éliminer l'anxiété que peut causer une dictée traditionnelle et de laisser une trace positive de cet exercice auprès des élèves.

Phase de réalisation : l'activité

- Parmi les copies des textes recueillis à l'activité précédente, sélectionnez certaines phrases de diverses compositions pour faire une dictée classique avec vos élèves.
- Pour cette activité complémentaire, prévoyez que vos élèves utilisent un cahier de rédaction (espace de rédaction non prévu dans le cahier de l'élève).
- Accordez de 15 à 20 minutes pour la lecture de la dictée à voix haute et l'écriture. Accordez de 15 à 20 minutes pour la relecture et la correction. Vos élèves doivent utiliser les outils qui leur sont offerts en classe pour corriger leurs dictées.

Correction participative (les élèves corrigent leur propre dictée).

- Projetez la dictée sur le tableau blanc interactif.
- Validez les mots, les accords et ainsi de suite.
- À la fin, vous pouvez demander à chaque élève de vous remettre sa dictée corrigée.

Cahier de l'enseignant·e

CYCLE
1

Voici ce qui est présenté dans le cahier de l'élève.

1. Trace les lettres et copie le mot.



s i r o p



é r a b l i è r e



d i s a m a r e



t u b u l u r e



c h a l u m e a u



é v a p o r a t e u r

Cahier de l'enseignant·e

Voici ce qui est présenté dans le cahier de l'élève.

2. Écris les lettres au bon endroit.



r i s o p

s	i	r	o	p
---	---	---	---	---



c b a a e n

c	a	b	a	n	e
---	---	---	---	---	---



r é a b e l

é	r	a	b	l	e
---	---	---	---	---	---



c e u r l o s u

c	o	u	l	e	u	r	s
---	---	---	---	---	---	---	---



m t p s e des c u s e r s

t	e	m	p	s	des	s	u	c	r	e	s
---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---

Cahier de l'enseignant·e

Voici ce qui est présenté dans le cahier de l'élève.

3. Encerle ou souligne le mot correspondant à l'image.



sirop

sourire

souris



hibou

loup

toutou



étable

érable

héron



école

écureuil

équipe



chemise

chaudière

chalumeau



disamare

dimanche

disque



tire

étire

partir



construire

console

consERVE

Cahier de l'enseignant·e

Vos élèves doivent observer l'image présentée (ou une autre image de votre choix) et la décrire. Ils doivent inclure des mots qu'ils ont appris au courant des activités qui sont liées au domaine de l'acériculture.

Voici une banque de mots qu'ils doivent inclure dans leur texte. Dans le cahier de l'élève, un espace est réservé pour que vos élèves puissent noter les mots que vous avez présélectionnés parmi les suivants.

Vous pouvez également présenter cette banque de mots à vos élèves et en choisir quelques-uns avec eux. Vous pouvez ajouter des mots supplémentaires de votre choix.



- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| → acériculteur, acéricultrice | → patrimoine |
| → bouillir | → récolte, récolter |
| → cabane à sucre | → repas |
| → chalumeau | → seau |
| → délice, délicieux | → sève |
| → érable | → sirop |
| → entailler | → sucré |
| → évaporation | → symbole |
| → érablière | → temps des sucres |
| → environnement | → tradition |
| → feuille, feuille d'érable | → trésor |
| → goût | → tubulure |
| → international | → UNESCO |
| → nature | → unique |

Cahier de l'enseignant·e

Vos élèves doivent composer un texte à partir d'une question ouverte de votre choix. Ils doivent également inclure des mots qu'ils ont appris au courant des activités qui sont liées au domaine de l'acériculture.

Voici quelques exemples de questions ouvertes – vous pouvez poser une autre question ouverte de votre choix :

- Le sirop d'érable est souvent utilisé en cuisine. Dis-moi quelle recette tu aimerais créer incluant du sirop d'érable et avec qui tu la dégusterais.
- À quel produit ou repas inusité ajouterais-tu du sirop d'érable ?
- Si tu avais une érablière, décris-moi comment elle serait.
- Si tu étais acériculteur ou acéricultrice, décris-moi certaines actions que tu ferais dans ta journée.

Dans le cahier de l'élève, un espace est réservé pour que vos élèves puissent noter les mots que vous avez présélectionnés parmi les suivants. Vous pouvez également présenter cette banque de mots à vos élèves et en sélectionner quelques-uns avec eux. Vous pouvez ajouter des mots supplémentaires de votre choix.

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| → acériculteur,
acéricultrice | → environnement | → sirop |
| → bouillir | → feuille, feuille d'érable | → sucré |
| → cabane à sucre | → goût | → symbole |
| → chalumeau | → international | → temps des sucres |
| → délice, délicieux | → nature | → tradition |
| → érable | → patrimoine | → trésor |
| → entailler | → récolte, récolter | → tubulure |
| → évaporation | → repas | → UNESCO |
| → érablière | → seau | → unique |
| | → sève | |



Pour pousser plus loin l'activité : Déterminez le nombre de mots que devrait inclure le texte de vos élèves.

Activité 2

CYCLES
1 à 3

FRANÇAIS

Cahier de l'élève

« L'INCROYABLE; VOCABULAIRE »



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

1. Trace les lettres et copie le mot.



s i r o p



é r a b l i è r e



d i s a m a r e



t u b u l u r e



c h a l u m e a u



é v a p o r a t e u r

2. Écris les lettres au bon endroit.



r i s o p

--	--	--	--	--



c b a a e n

--	--	--	--	--	--



r é a b e l

--	--	--	--	--	--



c e u r l o s u

--	--	--	--	--	--	--	--



m t p s e des c u s e r s

					des					
--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--

3. Encerle ou souligne le mot correspondant à l'image.



sirop
sourire
souris



hibou
loup
toutou



étable
érable
héron



école
écureuil
équipe



chemise
chaudière
chalumeau



disamare
dimanche
disque



tire
étire
partir



construire
console
consève

Cahier de l'élève

Observe l'image attentivement et décris-la en fournissant des détails.
Assure-toi d'inclure des mots liés au domaine de l'acériculture.



Banque de mots

Espace pour la rédaction

Activité 3

CYCLES
1 et 2

ARTS

NOTRE ÉRABLIÈRE



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Notre érablière

Vous pouvez réaliser cette activité avant ou après avoir regardé la vidéo *À la découverte de l'érable*, ou encore avant ou après le passage de la tournée du même nom dans votre établissement scolaire. Cette activité se veut une introduction aux érablières.

Résumé de l'activité

 2 X 50 minutes

Cette activité demande aux élèves de réviser leurs connaissances ou d'acquérir de nouvelles connaissances sur la notion du cycle des saisons et sur la nature au Québec.

Tous les élèves auront la possibilité de créer leur propre érable. En fusionnant ces créations, ils construiront ensemble une érablière d'une grande diversité. L'objectif est de représenter artistiquement le cycle des saisons, en mettant l'accent sur le printemps, à promouvoir la créativité individuelle tout en encourageant la collaboration pour former une œuvre collective.

Compétences spécifiques aux cycles 1 et 2

Domaine	Arts plastiques
Compétence disciplinaire	<ul style="list-style-type: none">• Réaliser des créations plastiques personnelles.
Composante de la compétence	<ul style="list-style-type: none">• Exploiter des idées de création inspirées par une proposition.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en œuvre sa pensée créatrice.• S'engager dans une réalisation.

Les objectifs

- Explorer sa créativité.
- Travailler sur un projet commun.
- Enrichir ses connaissances générales.

Phase de préparation

L'enseignant·e questionne ses élèves.

Les quatre saisons au Québec sont le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. Au printemps, les bourgeons apparaissent, la neige fond et les feuilles poussent sur les arbres feuillus. En été, les feuilles sont pleinement développées. À l'automne, les feuilles changent de couleur et tombent. En hiver, les dernières feuilles tombent et la neige recouvre le sol.

L'activité consiste à recréer ensemble une érablière, associée au printemps. Chacun·e fabriquera un érable, et en les combinant, nous formerons collectivement notre érablière.

Les avants-bras de vos élèves seront utilisés pour représenter des érables, soit en devenant des estampes en utilisant de la gouache, soit en devenant des canevas en utilisant du carton. Les informations détaillées se retrouvent dans la *Phase de réalisation*.



Matériel pour le cycle 1

- Pour l'élève : gouache brune (facile à nettoyer, puisqu'elle sera appliquée sur un de leur avant-bras), pinceau, carton pâle ou feuille blanche.
- Matériel pour bien nettoyer facilement les bras des élèves, espace pour faire sécher les œuvres des élèves.
- Si vous préférez ne pas utiliser de gouache, vous pouvez regarder l'activité proposée au 2^e cycle, qui correspond peut-être mieux à vos besoins.

Matériel pour le cycle 2

- Pour l'élève : paire de ciseaux, crayon à mine ou crayon à l'encre à pointe large, feuille cartonnée brune, colle ou papier collant.
- Au besoin, demandez aux élèves d'apporter de la maison un carton de papier hygiénique ou d'essuie-tout.

Présentation de l'intention

Faites découvrir une partie de l'histoire de la province!

Cette activité invite les élèves à créer artistiquement leurs propres érables, symbolisant le printemps dans une érablière. Adaptée au temps et aux ressources de chaque classe, elle offre la possibilité de produire des œuvres uniques. L'objectif est de promouvoir la créativité tout en permettant aux enseignant·e·s de personnaliser l'activité selon leurs besoins spécifiques.

Phase de réalisation : l'activité

Les avant-bras de vos élèves seront utilisés pour créer des estampes représentant un arbre : leur bras servira de tronc, tandis que leurs doigts représenteront les branches.

- Vous pouvez placer vos élèves en équipe de deux pour faciliter la manipulation des feuilles ou du carton.
- À l'aide d'un pinceau et d'une petite quantité de gouache, chaque élève devra se peindre l'intérieur de l'avant-bras avec de la gouache brune : l'avant-bras gauche pour vos élèves droitiers et l'avant-bras droit pour vos élèves gauchers.
- Une fois que l'intérieur de l'avant-bras est couvert de peinture, l'élève doit appuyer le coude au bas du carton pâle ou de la feuille blanche. Demandez-lui d'étendre le bras le long de la feuille, jusqu'au bout des doigts, en prenant soin de bien étirer les doigts.
- On veut que le bras de l'élève laisse son *empreinte* sur la feuille. Les élèves peuvent utiliser leur bras libre pour presser le bras étendu sur la feuille ou sur le carton pour s'assurer de laisser une belle estampe de bras.
- Enlevez délicatement la feuille du bras de l'élève. Ensuite, l'élève peut nettoyer son bras.
- Laissez sécher quelques heures les œuvres des élèves avant de reprendre cette activité.
- Reprenez la suite de l'activité après quelques jours.

Phase d'intégration

Pour réaliser l'intégration de l'exercice, faites une grande murale avec les estampes des bras de vos élèves.

Voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Puisque nous représentons le printemps, avons-nous besoin d'ajouter des feuilles à nos érables ?
- Une fois que tous nos érables sont regroupés, observez l'érablière que nous avons créée. Prenez note de chaque empreinte individuelle : qu'observez-vous ?

Prolongation

Si vous estimez que vos élèves sont prêts pour un défi supplémentaire ou s'ils achèvent l'activité plus vite que prévu, introduisez le concept de tubulure à vos élèves.

Demandez-leur d'ajouter, à l'aide d'une balle de laine bleue, un fil reliant chaque érable sans en omettre aucun. Étant donné que vos élèves auront confectionné un premier érable au printemps, ils peuvent répéter la même technique pour créer une forêt représentant chacune des trois autres saisons en utilisant les couleurs appropriées. Cette extension d'activité peut servir d'introduction aux changements saisonniers et à la photosynthèse.

Phase de réalisation : l'activité

Les avant-bras de vos élèves serviront de canevas pour créer un arbre : le contour de leur bras représentera le tronc, et le contour de leurs doigts formera les branches de l'arbre.

- L'élève doit positionner le coude au bas de la feuille cartonnée brune, laissant un espace rectangulaire d'environ 1 pouce (2,5 cm) d'épaisseur au bas de la page, de la partie A à la partie B.
- Demandez à l'élève d'étendre le bras le long de la feuille jusqu'au bout des doigts, en veillant à bien étirer les doigts.
- À l'aide d'un crayon, les élèves doivent dessiner le contour de leur bras et de leurs doigts. Une fois le contour tracé, demandez-leur de découper leur érable en suivant la ligne dessinée.
- Invitez les élèves à coller ensemble les parties A et B de la page cartonnée créant ainsi une base pour maintenir l'érable debout.

Si les élèves n'ont pas laissé assez d'espace au bas de la page cartonnée brune, suggérez-leur de coller leur érable sur un rouleau de papier hygiénique ou d'essuie-tout, pour que l'érable tienne debout.

Phase d'intégration

Pour concrétiser l'intégration de l'exercice, regroupez toutes les empreintes de bras (arbres) découpées par vos élèves et recréez l'apparence d'une érablière.

Voici des questions supplémentaires à poser à vos élèves.

- Puisque la saison des sucres a lieu au printemps, devrions-nous ajouter des feuilles à notre érable ?
- Que pensez-vous de l'érablière que nous avons créé collectivement ?

Prolongation

Si vous estimez que vos élèves sont prêts pour un défi supplémentaire ou s'ils terminent l'activité plus rapidement que prévu, introduisez le concept de tubulure à vos élèves.

Demandez-leur d'ajouter, à l'aide d'une balle de laine bleue, un fil reliant chaque érable sans en omettre aucun. Puisque vos élèves auront créé un premier érable au printemps, vous pouvez reprendre la même technique et créer une forêt pour chacune des trois autres saisons en utilisant les bonnes couleurs (découper des feuilles de couleur, utiliser du papier de soie chiffonné, etc.). Cette extension d'activité peut servir d'introduction aux changements saisonniers et à la photosynthèse.

Activité 4

CYCLES
2 et 3

QUIZ

L'ÉRABLE, KWIZZ!?



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Jeu-questionnaire interactif de l'érable

Pour réaliser cette activité, vous devez avoir visionné la vidéo *À la découverte de l'érable* ou avoir accueilli la tournée du même nom dans votre établissement scolaire. Certaines des questions qui suivent ont été présentées dans la vidéo et la tournée. Elles forment un rappel des notions qui y ont été abordées.

Résumé de l'activité



Cette activité invite les élèves à évaluer leurs connaissances et d'acquérir de nouvelles informations sur le sirop d'érable et les thématiques qui y sont associées, en passant en revue le vocabulaire, l'histoire, la société, l'écologie, etc. Elle a été développée pour le 2^e et 3^e cycles mais les élèves du 1^{er} cycle peuvent participer en groupe accompagnés par leur enseignant·e.

Cette activité comporte une série de questions à choix sur le site <http://erable.kwizz.app>. Les élèves sont invités à y participer individuellement ou en groupe, en utilisant un tableau blanc interactif. L'objectif est de trouver la bonne réponse pour chaque question.

Compétences spécifiques aux cycles 2 et 3

Domaine	Science et technologie
Compétence disciplinaire	<ul style="list-style-type: none">• Explorer le monde de la science et de la technologie.
Composantes des compétences	<ul style="list-style-type: none">• Se familiariser avec des façons de faire et de raisonner propres à la science et à la technologie.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none">• Exploiter l'information.• Tirer profit de l'information.

Les objectifs

- Évaluer les acquis sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant.
- Développer l'esprit participatif.
- Cultiver la curiosité et susciter l'envie d'approfondir ses connaissances dans le domaine de l'acériculture.

Phase de préparation

Avant de réaliser cette activité, il peut être pertinent d'avoir déjà visionné avec vos élèves la vidéo *À la découverte de l'érable*, d'avoir accueilli dans votre établissement scolaire la tournée *À la découverte de l'érable*, ou encore d'avoir participé à d'autres activités proposées dans ce guide pédagogique.

L'enseignant-e questionne les élèves.

Nous avons acquis de nouvelles connaissances au cours des derniers jours en participant aux activités sur la découverte de l'érable. Nous avons exploré l'eau d'érable, sa transformation, les outils utilisés, sa provenance, et avons été initiés à la tradition du *temps des sucres*, inscrite au patrimoine culturel immatériel de l'humanité de l'UNESCO.



Matériel pour les cycles 2 et 3

- Par élève ou par équipe de deux : un poste de travail (ordinateur ou tablette).
- Pour l'enseignant-e : une copie des questions et réponses.

Présentation de l'intention

Le questionnaire permet de revisiter les concepts abordés précédemment concernant le sirop d'érable et les thèmes qui lui sont liés. Il permet également de mettre en lumière les réalités des acériculteurs et acéricultrices du Québec, l'importance de la biodiversité dans les forêts entourant les érablières et la présence du sirop d'érable dans d'autres régions du monde, pour n'en citer que quelques-unes.

Individuellement, en équipe de deux ou en grand groupe, rendez-vous sur le site du jeu-questionnaire erable.kwizz.app et répondez aux questions sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant. Pour chaque question, il y aura quatre choix et vous devrez tenter de répondre correctement.

Phase de réalisation : l'activité

- Le jeu est accessible au erabe.kwizz.app.
- Individuellement, en équipe de deux ou en grand groupe, demandez aux élèves de répondre au jeu-questionnaire interactif.
- Après la lecture de chaque question, un choix de réponses est proposé. Que l'élève sélectionne une bonne ou une mauvaise réponse, le questionnaire interactif fournit une explication. Une fois l'explication lue, l'élève peut passer à la question suivante.
- Allouez un temps de 15 à 20 minutes pour que vos élèves puissent terminer l'ensemble du questionnaire.
- À la fin, vous pouvez demander à chaque élève ou groupe de partager son score final.

Phase d'intégration

À la fin de l'activité, on invite chaque élève à reprendre sa place. Pour réaliser l'intégration de cette activité, voici des questions supplémentaires à poser à vos élèves.

- Qu'avez-vous pensé de cette activité? Est-ce que certain·e·s d'entre vous veulent partager leurs résultats? Êtes-vous satisfait·e·s, surpris·e·s, déçu·e·s?
- Est-ce que certaines questions vous ont semblé plus difficiles? Lesquelles?
- Avez-vous été surpris·e·s par certaines informations? Lesquelles?
- Si vos élèves ont travaillé en équipe : Avez-vous eu à débattre sur certaines réponses ou étiez-vous toujours en accord? Sur quelles questions avez-vous le plus débattu?
- Avez-vous envie d'en apprendre plus sur le domaine de l'acériculture?

« Cette activité a été développée pour les 2^e et 3^e cycles mais les élèves du 1^{er} cycle peuvent participer en groupe accompagnés par leur enseignant·e. »



Cahier de l'enseignant·e

1 En quoi consiste le travail d'un acériculteur ou d'une acéricultrice ?

- a) Être le gardien ou la gardienne de la forêt.
- b) S'occuper d'une érablière.
- c) Faire connaître les produits de l'érable.
- d) Toutes ces réponses.

Réponse : d) Toutes ces réponses. En effet, le travail des acériculteurs et acéricultrices du Québec est vaste : entretenir les installations, s'occuper de la récolte des saisons, transformer les produits, gérer l'entreprise et bien plus encore !

2 Parmi les définitions suivantes, laquelle décrit le mieux un érable :

- a) Un arbre qui a des épines.
- b) Un arbre qui a des feuilles.
- c) Un arbre miniature.
- d) Un arbre qui grandit dans le sable.

Réponse : b) Un arbre qui a des feuilles. L'érable est un feuillu robuste qui pousse majoritairement en Amérique du Nord. On le reconnaît par ses feuilles. D'ailleurs nous retrouvons la feuille d'érable sur le drapeau du Canada.

3 Quel outil peut-on utiliser pour entailler un érable ?

- a) Un pic-bois.
- b) Une perceuse électrique.
- c) Un vilebrequin.
- d) Un tire-bouchon.

Réponse : b) Une perceuse électrique. Un vilebrequin (le choix c) serait aussi une bonne réponse, bien que très peu utilisé. Efficace, mais son utilisation prend beaucoup de temps. De nos jours, avec les développements technologiques, il est plus simple et plus rapide d'utiliser une perceuse électrique.

4

Identifie l'endroit où l'on retrouve la plus grande production d'eau d'érable dans le monde :

- a) Au Vermont.
- b) En Ontario.
- c) À New York.
- d) Au Québec.

Réponse : d) Au Québec. La majeure partie des érables produisant de l'eau d'érable se trouvent au Québec, où elle est transformée en sirop. Le Québec représente 90% de la production de sirop d'érable au Canada.

5

Où peut-on trouver des érables ?

- a) Dans le désert.
- b) Sur la Lune.
- c) Au pôle Nord.
- d) Au Québec.

Réponse : d) Au Québec. Il existe 150 différentes espèces d'érables dans le monde. Il y a seulement 4 différentes sortes d'érables qui peuvent produire du sirop d'érable. Principalement l'érable à sucre et l'érable rouge.

6

Dans quelle province retrouve-t-on majoritairement les érables à sucre ?

- a) Au Québec.
- b) En Ontario.
- c) Au Nouveau-Brunswick.
- d) En Alberta.

Réponse : a) Au Québec. Parmi les quatre différentes sortes d'érables qui peuvent produire du sirop d'érable, nous retrouvons l'érable noir, l'érable argenté, l'érable rouge et l'érable à sucre.

7

Comment se nomme le fruit de l'érable ?

- a) La disamare.
- b) Le biscuit feuille d'érable.
- c) La pomme en sucre.
- d) La noix de coco.

Réponse : a) La disamare est le fruit de l'érable. La disamare est parfois surnommée *hélicoptère* en raison de son mouvement lorsqu'elle descend vers le sol, évoquant le tourbillon des hélices d'un hélicoptère.

8

À quelle saison fait-on la récolte de l'eau d'érable ?

- a) L'été.
- b) L'automne.
- c) L'hiver.
- d) Au printemps.

Réponse : d) Au printemps. Pour que la sève s'écoule des érables, il faut des températures de gel la nuit et de dégel le jour. C'est un phénomène qui se produit uniquement au printemps.

9

À chaque année au printemps, combien de jours d'affilée dure généralement le temps de récolte de l'eau d'érable ?

- a) 12 jours.
- b) 20 jours.
- c) 30 jours.
- d) 60 jours.

Réponse : b) 20 jours. La récolte de l'eau d'érable est de courte durée et il faut respecter certains critères pour assurer une bonne récolte. Il est nécessaire que la météo soit favorable, avec des journées chaudes (au-dessus de 0 degré Celsius) et des nuits de gel, afin que l'eau puisse s'écouler des entailles.

10

Qui a découvert l'eau d'érable ?

- a) Les écureuils.
- b) Un explorateur.
- c) Les Autochtones.
- d) Les scouts.

Réponses : a) et c) Les Autochtones et les écureuils. Plusieurs légendes existent sur le sujet. La plus probable est que ce soit en observant des écureuils léchant le liquide qui coulait d'un arbre que les Autochtones aient eu l'idée de récolter l'eau d'érable.

11

Combien de litres d'eau d'érable devons-nous faire bouillir pour obtenir 1 litre de sirop d'érable ?

- a) 1 litre.
- b) 10 litres.
- c) 25 litres.
- d) 40 litres.

Réponse : d) 40 litres. Il faut en moyenne 40 litres d'eau d'érable pour obtenir 1 litre de sirop d'érable.

12

Quel est le plus grand producteur de sirop d'érable au monde ?

- a) Le Québec.
- b) L'Ontario.
- c) Les États-Unis.
- d) Le Nouveau-Brunswick.

Réponse : a) Le Québec. Le Québec assure en moyenne 72% de la production mondiale de sirop d'érable et 92% de la production totale canadienne.

13

Combien y a-t-il d'acériculteurs et acéricultrices au Québec ?

- a) 1000.
- b) 2000.
- c) 5000.
- d) Plus de 10 000.

Réponse : d) Plus de 10 000. Actuellement, ils sont au nombre de 13 300 au Québec, parmi lesquels plus de 2 000 sont des femmes.

14

Pour produire le sirop d'érable tel que nous le connaissons aujourd'hui, il a fallu attendre l'arrivée des colons et l'introduction de nouveaux outils. Depuis combien de temps estime-t-on que l'arrivée des colons a eu lieu ?

- a) 100 ans.
- b) 200 ans.
- c) 400 ans.
- d) 1000 ans.

Réponse : c) 400 ans. Ce sont des Français et des Britanniques qui sont venus coloniser l'Amérique du Nord. Ils avaient aussi apporté de gros chaudrons faits de métal et de cuivre. Avec ceux-ci, les colons ont pu faire chauffer l'eau d'érable et la transformer en sirop.

15

Le mot exporté veut dire vendre et expédier à l'étranger des produits nationaux. Dans quels pays est exporté le sirop d'érable ?

- a) Le Royaume-Uni et l'Allemagne.
- b) La France et l'Australie.
- c) Le Japon et la Corée du Sud.
- d) Toutes ces réponses.

Réponse : d) Toutes ces réponses. Le sirop d'érable est exporté dans plus de 70 pays à travers le monde. Le Canada est le premier exportateur mondial de produits de l'érable.

16 Quel autre nom est donné à l'eau d'érable ?

- a) Le sucre.
- b) La tire.
- c) La sève.
- d) Le sirop d'érable.

Réponse : c) La sève. L'eau d'érable, c'est la sève provenant de l'érable. C'est l'eau d'érable, ou la sève, que l'on réduit par évaporation pour obtenir du sirop d'érable.

17 Le sirop d'érable destiné aux marchés de consommation et commerciaux se décline en quatre classes de couleur. Quels sont les termes utilisés pour représenter ces couleurs ?

- a) Très pâle, pâle, moins foncé, foncé.
- b) Très clair, clair, moyen, sombre.
- c) Doré, ambré, foncé, très foncé.
- d) Blond, beige, brun, marron.

Réponse : c) Doré, ambré, foncé, très foncé. *Doré*, au goût délicat, *Ambré*, au goût riche, *Foncé*, au goût robuste et *Très foncé*, au goût prononcé. Au fur et à mesure que la saison progresse, les microorganismes se développent dans les tuyaux en raison du temps et de la chaleur. Cela résulte en une nuance de plus en plus foncée du sirop.

18 Les érablières abritent et protègent une variété d'espèces fauniques et végétales en plus de soutenir une riche biodiversité. Elles contribuent par le fait même à la stabilité et à la fonctionnalité de l'écosystème. À quel ou quels bienfaits environnementaux une érablière en santé contribue-t-elle ?

- a) Elle protège les mammifères et les oiseaux menacés.
- b) Elle a un effet sur la qualité de l'air par la captation de carbone.
- c) Elle contribue à la lutte contre les changements climatiques.
- d) Toutes ces réponses.

Réponse : d) Toutes ces réponses. Les forêts d'érables du Québec rendent de précieux services écologiques. Nous pouvons y ajouter également :

- La contribution à la réduction des effets de serre.
- La contribution au contrôle de l'érosion des sols.
- L'effet positif sur la pollinisation.
- L'effet positif sur la filtration des polluants dans l'eau.
- La contribution à l'approvisionnement en eau dans les communautés.

19

L'UNESCO, acronyme désignant l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, a pour mission de défendre le patrimoine culturel immatériel de l'humanité. Depuis 2015, les Producteurs et productrices acéricoles du Québec sollicitent cette désignation officielle de la part de l'UNESCO pour l'un des termes suivants. Lequel est-ce ?

- a) La découverte de l'eau d'érable.
- b) La transformation de l'eau d'érable en sirop d'érable.
- c) L'expression *temps des sucres*.
- d) Le lieu nommé *cabane à sucre*.

Réponse : c) L'expression temps des sucres. Reconnue en 2021, la désignation du *temps des sucres* dans le *patrimoine culturel immatériel de l'humanité* de l'UNESCO est avant tout symbolique, mais elle vise à favoriser la connaissance de cette tradition toute québécoise, à la sauvegarder, à la mettre en valeur et à la transmettre.

Cette annonce vient reconnaître l'apport de l'industrie acéricole à l'économie québécoise et confirme l'importance de cette tradition dans notre identité culturelle.

20

Quelle est l'utilité de la photosynthèse ?

- a) Une application pour prendre des photos originales.
- b) Un phénomène qui transforme l'énergie lumineuse en sucre.
- c) Un phénomène qui transforme l'eau d'érable en sirop d'érable.
- d) Un appareil qui sert à la transformation de l'eau d'érable.

Réponse : b) Un phénomène qui transforme l'énergie lumineuse en sucre.

La photosynthèse est un phénomène observé uniquement chez les végétaux. L'énergie solaire aide les végétaux à concevoir leur propre nourriture, donc leur propre énergie.

La photosynthèse des plantes fabrique du sucre, que l'on appelle glucose, et de l'oxygène. Durant l'été, l'érable crée son sucre par le phénomène de photosynthèse grâce à ses feuilles. L'érable se prépare déjà à sa floraison du prochain printemps.

Au printemps, lors du dégel, les écarts de température entre la nuit et le jour provoquent la coulée de la sève. Les acériculteurs et acéricultrices récoltent une petite partie de cette sève, car on veut que l'érable puisse continuer à grandir et à se développer.

Activité 5

CYCLES
1 et 2

SCIENCE

MON ÉRABLE À MOI



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Planter une disamare

Pour réaliser cette activité, il n'est pas nécessaire d'avoir visionné la vidéo *À la découverte de l'érable* ni d'avoir accueilli dans votre établissement scolaire la tournée du même nom.

Si vous avez déjà abordé le sujet de la germination en classe, cette activité pédagogique est un outil complémentaire ou peut servir d'introduction à cette matière.

Résumé de l'activité

Cette activité demande aux élèves de planter une disamare, d'observer son évolution et de prendre soin de leur érable en devenir. Les élèves vont réviser leurs connaissances ou acquérir de nouvelles connaissances sur le sirop d'érable et sur les thématiques s'y rattachant par la révision du vocabulaire et par l'intégration d'une démarche scientifique.

La durée de 50 minutes inclut la présentation du sujet et le démarrage de l'activité. Prévoir aussi du temps (15 minutes par semaine) pour observer l'évolution de la germination et l'entretien des semences.

Compétences spécifiques aux cycles 1 et 2

Domaine	Science et technologie
Compétence disciplinaire	<ul style="list-style-type: none">• Explorer le monde de la science et de la technologie.
Composantes des compétences	<ul style="list-style-type: none">• Se familiariser avec des façons de faire et de raisonner propres à la science et à la technologie.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none">• Se donner des méthodes de travail efficaces.• S'engager dans la démarche.

Les objectifs

- Évaluer les acquis sur le sirop d'érable du Québec et sur l'érable à sucre.
- Développer un bagage de connaissances orthographiques.
- Utiliser adéquatement les outils accessibles.
- Développer une démarche scientifique.

Phase de préparation

L'enseignant-e questionne ses élèves.

Pour obtenir du sirop d'érable, il faut tout d'abord des érables. Au Québec, il existe quatre variétés d'érables qui produisent de l'eau d'érable, laquelle sera éventuellement transformée en sirop d'érable. Les érables à sucre sont principalement présents en Amérique du Nord. Nous sommes très chanceux et chanceuses d'en avoir!

Avant d'entailler un érable, l'arbre doit avoir une taille suffisante (ou une circonférence adéquate) et il doit avoir au moins 40 ans! Pour comprendre le temps que peut prendre un érable avant d'atteindre cette maturité, chacun-e va faire pousser un érable et vous devrez apprendre à en prendre soin.



Matériel pour les cycles 1 et 2

- Pour l'élève : cahier de l'élève, ordinateur ou tablette pour trouver de l'information (non obligatoire).
- Pour l'enseignant-e : guide pédagogique, fiche informative sur l'érable à sucre.
- Semences d'érable à sucre (disamares).
- Terre, pots, eau, emplacement près d'une fenêtre.

Il est possible de ramasser des disamares lorsqu'elles tombent des érables au début de l'été. Si vous consultez ce cahier pédagogique et que vous êtes hors saison pour les récolter, une autre option est de vous procurer des semences sur Internet.

Nous vous proposons le site web suivant, qui est une entreprise québécoise : <https://whperron.com/?product=erable-a-sucre>



Présentation de l'intention

- Sensibiliser les élèves au travail des acériculteurs et acéricultrices du Québec.
- Développer le sens de l'observation et le raisonnement entourant une démarche scientifique.
- Entraîner l'éveil à la nature et au principe de germination.

Phase de réalisation : l'activité

- Dans le cahier de l'élève, demandez à vos élèves de compléter la séquence des images présentées.
- Accordez de 15 à 20 minutes pour le découpage et le collage des images.
- Avec un pot de terre prêt, présentez à vos élèves une disamare à l'état brut, puis faites l'action de semer la graine dans la terre.
- Dans un coin commun de la classe (pour éviter d'échapper de la terre un peu partout), faites une station de travail où vos élèves pourront prendre un peu de terre dans un bol et y déposer leur samare à leur tour.
- Révisez avec vos élèves les notions de base pour qu'une graine puisse se transformer : elle a besoin de terre, d'eau, de chaleur et de lumière.
- Assurez-vous que vos élèves se lavent bien les mains après avoir fait la manipulation de la terre.

- Dans le cahier de l'élève, demandez à vos élèves de remplir la fiche d'information sur l'érable à sucre en effectuant une recherche sur Internet ou effectuez la recherche en groupe à l'aide d'un tableau blanc interactif.
- Accordez de 15 à 20 minutes pour répondre aux questions.
- Avec un pot de terre prêt, présentez à vos élèves une disamare à l'état brut, puis faites l'action de semer la graine dans la terre.
- Dans un coin commun de la classe (pour éviter d'échapper de la terre un peu partout), faites une station de travail où vos élèves pourront prendre un peu de terre dans un bol et y déposer leur samare à leur tour.
- Révisez avec vos élèves les notions de base pour qu'une graine puisse se transformer : elle a besoin de terre, d'eau, de chaleur et de lumière.
- Assurez-vous que vos élèves se lavent bien les mains après avoir manipulé de la terre.

Phase d'intégration

Pour réaliser l'intégration de l'exercice, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Maintenant que nous avons semé nos érables, dans combien de temps pensez-vous que nous allons remarquer les premières pousses ?
- Est-ce que tous les sols sont semblables ? Si je plantais une disamare dans un sol plus sablonneux, pourrait-elle pousser aussi rapidement que dans la terre ?
- Pensez-vous qu'il est facile ou difficile de faire pousser des semences ?
- Est-ce que les conditions climatiques du Québec sont bonnes pour tous les types de plantes ? Par exemple, quels seraient les enjeux du climat québécois pour faire pousser des ananas (ou toute une autre plante exotique que vous pensez à mentionner) ?

Notions pédagogiques supplémentaires

Il peut être difficile pour certaines personnes de trouver un endroit approprié pour planter leur érable, par exemple des élèves qui déménagent à la fin de l'année ou un milieu scolaire dans un environnement urbain.

En réflexion de groupe, demandez à vos élèves de trouver une solution à cet enjeu. Peut-être que vous verrez des signes d'entraide (ex. : « Viens planter ton érable chez moi ! ») ou que l'idée de demander à la direction de l'école de planter ces érables sur le terrain de votre établissement scolaire surgira !

«
Invitez vos élèves
à développer leur
argumentaire sous
forme de texte ou de
présentation orale.
»



Activité 5

CYCLES
1 et 2

SCIENCE

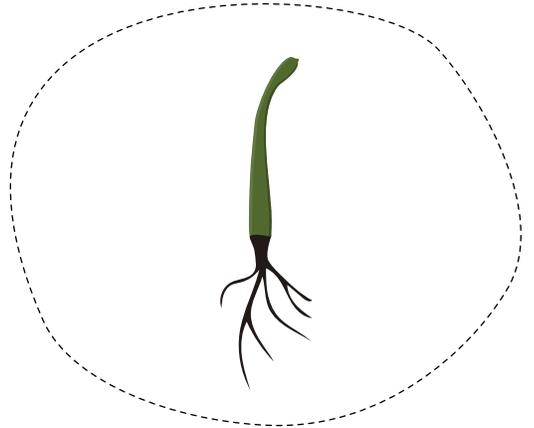
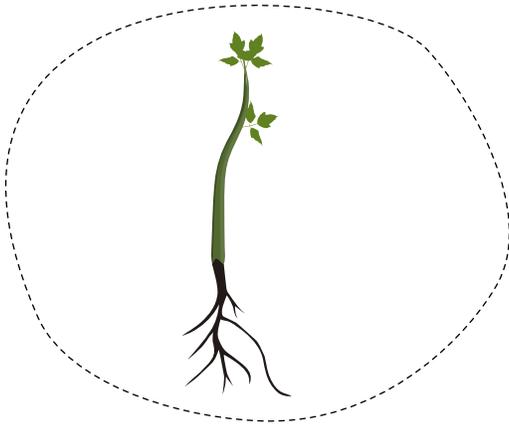
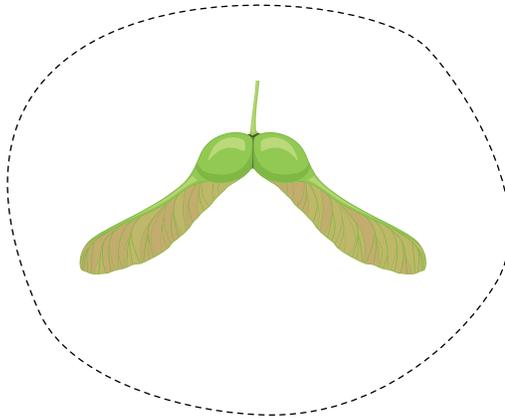
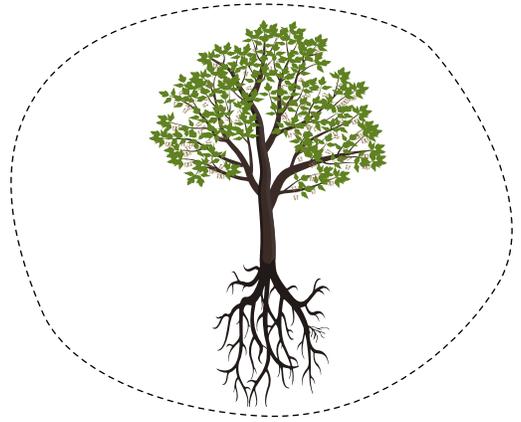
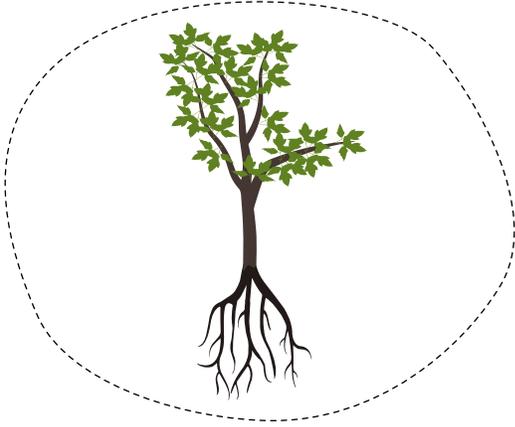
Cahier de l'élève

MON ÉRABLE À MOI



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Découpe les images et colle-les à la page suivante.



Colle les images découpées dans le bon ordre.

CYCLE
1



Remplis la fiche d'information suivante.

Tu peux chercher l'information sur Internet ou dans des livres spécialisés sur le domaine de l'horticulture et numériser l'information.



Colle ton image d'érable à sucre ici :

À partir de ton image, identifie :

1) la cime 2) le feuillage 3) le tronc 4) les racines 5) les branches 6) les bourgeons

Note les informations que tu as trouvées.

Hauteur : _____

Largeur : _____

Type d'arbre (feuillu ou conifère ?) : _____

Particularités : _____

Cahier de l'élève

CYCLE
2

Fais part de tes observations sur le développement de ton érable.

Semaine 1 : _____

Semaine 2 : _____

Semaine 3 : _____

Semaine 4 : _____

Activité 6

CYCLES
2 et 3

MATHÉMATIQUES

LES MATHS % À LA CABANE



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Questions mathématiques

Pour réaliser cette activité, il n'est pas requis d'avoir visionné la vidéo *À la découverte de l'érable* ni d'avoir accueilli la tournée du même nom dans votre établissement scolaire.

Résumé de l'activité



À travers divers scénarios, cette activité expose les élèves à des problèmes mathématiques liés au sirop d'érable et à ses thématiques associées, impliquant plusieurs types de données. Ils devront démontrer leurs démarches de réflexion par écrit.

Ces activités peuvent se faire de manière individuelle, avec le cahier de l'élève ou en groupe au tableau blanc interactif.

Les phases d'intégration de cette activité sont divisées par cycle et vous proposeront d'ajouter certaines notions pédagogiques supplémentaires pour suivre l'évolution de vos élèves.

Compétences spécifiques aux cycles 2 et 3

Domaine	Mathématiques
Compétence disciplinaire	<ul style="list-style-type: none">• Résoudre une situation-problème.
Composante de la compétence	<ul style="list-style-type: none">• Décoder les éléments de la situation-problème.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none">• Exploiter l'information.• S'appropriier l'information.

Les objectifs

- Utiliser adéquatement les outils accessibles.
- Développer la compréhension de texte et les capacités rédactionnelles.

Phase de préparation

CYCLE
2

L'enseignant·e questionne ses élèves.

Nous savons que le sirop d'érable est sucré et qu'il peut être utilisé dans divers plats et recettes. Néanmoins, nous pouvons aussi l'intégrer dans les mathématiques! Observons ensemble quelques problèmes éclairés et essayons d'y répondre.



Matériel pour les cycles 2 et 3

- Pour l'élève : cahier de l'élève.
- Pour l'enseignant·e : cahier de l'enseignant·e et corrigé.

Présentation de l'intention

Ces questions éclairées demandent aux élèves de pratiquer leur compréhension de lecture, d'utiliser un raisonnement mathématique et de faire appel à différentes stratégies.

Phase de réalisation : l'activité

Dans le cahier de l'élève, de manière individuelle, demandez à vos élèves de faire la lecture des questions éclairées et de faire le calcul mathématique. Donnez-leur environ 5 minutes pour répondre à chaque question (selon le niveau de vos élèves).

Phase d'intégration

Après chaque question, faites un retour en groupe. Passez d'une question à l'autre pour donner les réponses aux questions, mais également pour donner et expliquer la démarche de calcul que vos élèves auraient dû utiliser pour trouver la solution. Vos élèves pourront corriger leur propre copie.

À la fin de l'activité, vous pouvez demander la copie de vos élèves pour voir leur évolution et savoir s'ils ont besoin d'approfondir une notion en particulier.

Pour réaliser l'intégration de l'exercice, vous pouvez poser cette question à vos élèves :

- Aviez-vous toutes les informations nécessaires pour répondre aux questions mathématiques? Aviez-vous l'impression qu'il vous manquait quelque chose?

Cahier de l'enseignant·e

Question 1

Un érable de taille moyenne va produire 2,5 litres d'eau d'érable par jour au courant de la saison des sucres. Si j'entaille quatre érables, combien de litres d'eau d'érable seront récoltés en une journée ?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

Addition en colonne

$$\begin{array}{r} 2,5 \\ + 2,5 \\ \hline 2,5 \\ + 2,5 \\ \hline 10 \end{array}$$

En 2023-2024, la production de litres d'eau d'érable par les PPAQ était de 3,25 litres par entaille !



Réponse : 10 litres d'eau d'érable seront récoltés en une journée.

Une saison des sucres s'étend sur 20 jours. Combien de litres d'eau d'érable venant de ces quatre érables seront récoltés ?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

10 litres d'eau d'érable en 1 journée

Regroupements, additions répétées

Exemple d'un regroupement par 5 (le nombre 10 est écrit 20 fois)

$$\begin{array}{ccccccc} \textcircled{10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10} & & \textcircled{10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10} & & \textcircled{10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10} & & \textcircled{10 \ 10 \ 10 \ 10 \ 10} \\ 50 \text{ litres} & + & 50 \text{ litres} & + & 50 \text{ litres} & + & 50 \text{ litres} \end{array}$$

OU $10 \text{ litres} \times 20 \text{ jours} = 200 \text{ litres}$

Réponse : 200 litres d'eau d'érable seront récoltés en 20 jours.

Question 2

Au restaurant, un client qui commande des crêpes utilise généralement une bouteille de 50 ml de sirop d'érable. Combien de clients devront fréquenter le restaurant pour consommer 1 litre de sirop d'érable ?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

1 client = 50 ml 1 litre = 1 000 ml

Regroupements, additions répétées

Exemple d'un regroupement par 2 (le nombre 50 est écrit 20 fois)



$$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 1\,000 \text{ ml}$$

$$\text{OU } 1\,000 \text{ ml} \div 50 \text{ ml} = 20 \text{ clients}$$

Réponse : 20 clients auront commandé des crêpes au restaurant.

1 litre =
1000 ml

**Question 3**

Une recette de muffins aux bleuets et à l'érable produit 12 muffins. Elle nécessite 1 tasse de sirop d'érable. Je veux doubler cette recette. Combien de millilitres de sirop d'érable seront utilisés pour la production de tous ces muffins ? [Accédez à la recette ici.](#)

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

1 recette demande 1 tasse de sirop d'érable

Doubler = $\times 2$

2 recettes = $2 \times 1 = 2$ tasses

1 tasse = 250 ml

2 tasses = $250 \text{ ml} \times 2 = 500 \text{ ml}$

Réponse : 500 millilitres de sirop d'érable devront être utilisés.

1 tasse =
250 ml



Question 1

Durant une saison des sucres, un érable de taille moyenne va produire entre 1,75 et 3,25 litres d'eau d'érable par jour, par entaille. Si une érablière commerciale comporte 12 000 entailles, combien de litres d'eau d'érable seront récoltés au courant d'une saison de 20 jours ?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

1 jour = Entre 1,75 et 3,25 litres
20 jours = Entre $(20 \times 1,75)$ et $(20 \times 3,25)$
35 litres et 65 litres

1 entaille = Entre 35 litres par saison et 65 litres par saison.

12 000 entailles = Entre $(35 \times 12\ 000)$ et $(65 \times 12\ 000)$
= Entre 420 000 litres et 780 000 litres.

En 2023-2024,
la production de
litres d'eau d'érable
par les PPAQ était
de 3,25 litres
par entaille!



Réponse : En moyenne, entre 420 000 et 780 000 litres d'eau d'érable seront récoltés par saison.

Question 2

Au restaurant, un client qui commande des crêpes utilise généralement $\frac{1}{4}$ (un quart) d'une bouteille de sirop d'érable. Étant donné qu'une bouteille contient 500 ml, combien de clients devront fréquenter le restaurant pour consommer 4 litres de sirop d'érable ?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

1 bouteille = 500 ml
 $\frac{1}{4}$ bouteille par client = $500 \text{ ml} \div 4 = 125 \text{ ml}$ par client

1 litre = 1 000 ml
4 litres = $1\ 000 \text{ ml} \times 4 = 4\ 000 \text{ ml}$

125 ml = 1 client
 $4\ 000 \text{ ml} = 4\ 000 \div 125 \text{ ml par client} = 32 \text{ clients}$

Réponse : 32 clients auront commandé des crêpes au restaurant.

Question 3

Un commerce a reçu une commande pour produire 240 muffins aux bleuets et à l'érable. La recette originale, qui donne 12 muffins, nécessite 1 tasse de sirop d'érable. Combien de millilitres de sirop d'érable seront utilisés pour la production des 240 muffins?

Accédez à la recette [ici](#).

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

1 tasse =
250 ml



$$240 \text{ muffins} \div 12 \text{ muffins} = 20 \text{ recettes}$$

$$\text{Si } 1 \text{ recette} = 1 \text{ tasse}$$

$$20 \text{ recettes} = 1 \times 20 = 20 \text{ tasses}$$

$$\text{Si } 1 \text{ tasse} = 250 \text{ ml}$$

$$20 \text{ tasses} = 250 \times 20 = 5000 \text{ ml (ou 5 litres)}$$

Réponse : 5 000 millilitres de sirop d'érable devront être utilisés.

Question 4

Il y a 13 300 personnes qui font partie des Producteurs et productrices acéricoles du Québec. De ces personnes, 2 000 sont des femmes. Parmi le nombre de producteurs et productrices, trouve le pourcentage de femmes travaillant en acériculture. Détermine aussi le fractionnement femme/homme.

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

$$2\,000 \text{ femmes} \div 13\,300 \text{ personnes} = 0,1504 \qquad \frac{0,1504}{1} = \frac{X}{100} = 15,04\%$$

$$\text{Fractionnement :} \qquad \frac{15}{100} = \frac{1 \text{ femme}}{6,66 \text{ hommes}}$$

Réponse : Il y a 15,04 % d'acéricultrices parmi les Producteurs et productrices acéricoles du Québec.

Fractionnement : 1 femme sur 6,67 hommes est acéricultrice parmi les Producteurs et productrices acéricoles du Québec.

Si vous jugez que vos élèves du 3^e cycle sont ouverts et avancés en calculs, voici des questions supplémentaires proposées dans le cahier de l'élève.

Question 5

Savais-tu que la production de sirop d'érable se calcule en livres? La récolte de sirop d'érable pour la saison 2023 des Producteurs et productrices acéricoles du Québec s'élève à 124 millions de livres. 1 livre de sirop d'érable équivaut à 0,3431535 litre de sirop d'érable. Combien de millions de litres de sirop d'érable ont été récoltés en 2023?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

Conversion de livres en litres

124 Millions de livres de sirop d'érable = 124 000 000 de livres

124 000 000 de livres X 0,3431535 de litre = 42 551 034 de litres.

Consultez la référence des unités de conversion propres au sirop d'érable ici.

Réponse : 42 millions de litres de sirop d'érable ont été produits en 2023.

Une réponse plus facile à trouver à l'aide d'une calculatrice!



Question 6

Une conserve de sirop d'érable fait 8,5 cm de diamètre. La frontière canado-américaine fait 8 890 km de distance. Si on plaçait des conserves de sirop d'érable tout le long de la frontière, combien en aurait-on besoin?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

8 890 km = ? cm

1 km = 1 000 m

1 m = 100 cm

1 km = 1 000 m x 100cm = 100 000 cm

8 890 km x 100 000 cm = 889 000 000 cm

1 conserve = 8,5 cm

889 000 000 cm ÷ 8,5 cm = 104 588 235,3 conserves (arrondir)

Réponse : Nous aurons besoin de 104 588 235 conserves de sirop d'érable.

Question 7

La hauteur moyenne d'un érable à sucre est de 35 mètres. Une conserve de sirop d'érable fait 11,5 centimètres de haut. En empilant une à une des conserves de sirop d'érable, combien nous en faudrait-il pour atteindre le sommet de l'arbre ?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ arbre} = 35 \times 100 = 3\,500 \text{ cm}$$

$$1 \text{ conserve} = 11,5 \text{ cm}$$

$$3\,500 \text{ cm} \div 11,5 \text{ cm} = 304,35 \text{ conserves (arrondir)}$$

Réponse : Nous aurions besoin de 304 conserves de sirop d'érable.

Activité 6

CYCLES
2 et 3

MATHÉMATIQUES

Cahier de l'élève

LES MATHS
% À LA CABANE



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Question 1

Un érable de taille moyenne va produire 2,5 litres d'eau d'érable par jour au courant de la saison des sucres. Si j'entaille quatre érables, combien de litres d'eau d'érable seront récoltés en une journée ?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

Réponse : _____ litres d'eau d'érable seront récoltés en une journée.

Une saison des sucres s'étend sur 20 jours. Combien de litres d'eau d'érable venant de ces quatre érables seront récoltés ?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

Réponse : _____ litres d'eau d'érable seront récoltés en 20 jours.

Question 2

Au restaurant, un client qui commande des crêpes utilise généralement une bouteille de 50 ml de sirop d'érable. Combien de clients devront fréquenter le restaurant pour consommer 1 litre de sirop d'érable ?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

1 litre =
1000 ml



Réponse : _____ clients auront commandé des crêpes au restaurant.

Question 3

Une recette de muffins aux bleuets et à l'érable produit 12 muffins. Elle nécessite 1 tasse de sirop d'érable. Je veux doubler cette recette. Combien de millilitres de sirop d'érable seront utilisés pour la production de tous ces muffins ? [Accédez à la recette ici.](#)

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

1 tasse =
250 ml



Réponse : _____ millilitres de sirop d'érable devront être utilisés.

Question 1

Durant une saison des sucres, un érable de taille moyenne va produire entre 1,75 et 3,25 litres d'eau d'érable par jour, par entaille. Si une érablière commerciale comporte 12 000 entailles, combien de litres d'eau d'érable seront récoltés au courant d'une saison de 20 jours ?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

En 2023-2024,
la production de
litres d'eau d'érable
par les PPAQ était
de 3,25 litres
par entaille!



Réponse : Entre _____ litres d'eau d'érable seront récoltés par saison.

Question 2

Au restaurant, un client qui commande des crêpes utilise généralement $\frac{1}{4}$ (un quart) d'une bouteille de sirop d'érable. Étant donné qu'une bouteille contient 500 ml, combien de clients devront fréquenter le restaurant pour consommer 4 litres de sirop d'érable ?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

Réponse : _____ clients auront commandé des crêpes au restaurant.

Question 3

Un commerce a reçu une commande pour produire 240 muffins aux bleuets et à l'érable. La recette originale, qui donne 12 muffins, nécessite 1 tasse de sirop d'érable. Combien de millilitres de sirop d'érable seront utilisés pour la production des 240 muffins?

[Accédez à la recette ici.](#)

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

1 tasse =
250 ml



Réponse : _____ millilitres de sirop d'érable devront être utilisés.

Question 4

Il y a 13 300 personnes qui font partie des Producteurs et productrices acéricoles du Québec. De ces personnes, 2 000 sont des femmes. Parmi le nombre de producteurs et productrices, trouve le pourcentage de femmes travaillant en acériculture. Détermine aussi le fractionnement femme/homme.

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

Réponse : Il y a _____ % d'acéricultrices parmi les Producteurs et productrices acéricoles du Québec.

Fractionnement : _____ femme sur _____ hommes est acéricultrice parmi les Producteurs et productrices acéricoles du Québec.

Questions supplémentaires

Question 5

Savais-tu que la production de sirop d'érable se calcule en livres? La récolte de sirop d'érable pour la saison 2023 des Producteurs et productrices acéricoles du Québec s'élève à 124 millions de livres. 1 livre de sirop d'érable équivaut à 0,3431535 litre de sirop d'érable. Combien de millions de litres de sirop d'érable ont été récoltés en 2023?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

Une réponse plus facile à trouver à l'aide d'une calculatrice!



Réponse : _____ millions de litres de sirop d'érable ont été produits en 2023.

Question 6

Une conserve de sirop d'érable fait 8,5 cm de diamètre. La frontière canado-américaine fait 8 890 km de distance. Si on plaçait des conserves de sirop d'érable tout le long de la frontière, combien en aurait-on besoin?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

Réponse : Nous aurons besoin de _____ conserves de sirop d'érable.

Question 7

La hauteur moyenne d'un érable à sucre est de 35 mètres. Une conserve de sirop d'érable fait 11,5 centimètres de haut. En empilant une à une des conserves de sirop d'érable, combien nous en faudrait-il pour atteindre le sommet de l'arbre ?

Pour tes calculs, laisse des traces de ta démarche :

Réponse : Nous aurions besoin de _____ conserves de sirop d'érable.



Savais-tu qu'un érable à sucre peut vivre jusqu'à 250 ans ? Le plus ancien érable à sucre du Canada se trouve à North Pelham, en Ontario. Il est âgé de plus de 400 ans.



Activité 7

CYCLES
1 à 3

UNIVERS SOCIAL



PETITES HISTOIRES D'UN
**GRAND
SIROP**



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Petites histoires d'un grand sirop

Vous pouvez réaliser cette activité à la suite de la présentation de la vidéo *À la découverte de l'érable* ou encore après le passage de la tournée du même nom dans votre établissement scolaire.

Résumé de l'activité



Cette activité encourage les élèves à réviser leurs connaissances existantes ou à acquérir de nouvelles informations sur le sirop d'érable et les thèmes qui y sont liés, en passant par la révision du vocabulaire, la lecture et l'exploration de l'histoire.

Compétences spécifiques au cycle 1

Domaine	Univers social
Compétence disciplinaire	<ul style="list-style-type: none">• Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.
Composante de la compétence	<ul style="list-style-type: none">• Préciser des causes et des conséquences des changements.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none">• Exploiter l'information.• Tirer profit de l'information.

Compétences spécifiques aux cycles 2 et 3

Domaine	Univers social
Compétence disciplinaire	<ul style="list-style-type: none">• Lire des textes variés.
Composante de la compétence	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser le contenu des textes à diverses fins.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none">• Exploiter l'information.• Tirer profit de l'information.

Les objectifs

- Évaluer les acquis sur le sirop d'érable du Québec.
- Développer un bagage de connaissances historiques.
- Développer la compréhension de texte.

Phase de préparation

L'enseignant-e questionne ses élèves.

Qui parmi vous est déjà allé dans une *cabane à sucre* ou une *érablière*? C'est là que l'on transforme les produits de l'érable, notamment le sirop d'érable. Pour le produire, plusieurs étapes sont nécessaires.



Matériel pour les cycles 1 à 3

- Pour l'élève : cahier de l'élève.
- Pour l'enseignant-e : guide de l'enseignant-e et corrigé.

Présentation de l'intention

Faire appel à la mémoire des élèves, découvrir une partie de l'histoire de la province et interpréter les changements dans l'évolution de l'acériculture.

CYCLE
1

Phase de réalisation : l'activité

- Regardez la vidéo *À la découverte de l'érable* (30 minutes).
- Dans le cahier de l'élève, les élèves doivent découper les images, les classer et les mettre dans le bon ordre pour ensuite les coller.
- Accordez 15 minutes pour le découpage et le collage.

Correction participative (invitez vos élèves à corriger eux-mêmes leur copie).

- Projetez le bon ordre des images sur le tableau blanc interactif.
- Vos élèves peuvent corriger leur propre copie à l'aide d'un stylo (pour noter le bon ordre au besoin).
- À la fin, vous pouvez demander à chaque élève de vous remettre leur copie corrigée.

Phase d'intégration

À la fin de l'activité, chaque élève corrige sa propre copie. Pour réaliser l'intégration de l'exercice, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

- Aviez-vous reconnu toutes les images ?
- Est-ce que certaines d'entre elles étaient plus faciles ou plus difficiles à reconnaître ?

Le texte 1 est plus court et peut-être plus pertinent pour vos élèves du 2^e cycle. Les textes 2 et 3 sont un peu plus longs et peuvent être plus pertinents pour vos élèves du 3^e cycle. Il peut tout de même être pertinent pour les élèves du 2^e cycle de regarder les textes 2 et 3, pour en apprendre davantage sur l'histoire de l'érable.



Prenez également le temps de lire les textes avec vos élèves. Le fait de se faire lire un texte facilite la compréhension de ce qui est présenté. Cette première lecture les préparera ensuite à une lecture autonome. Adaptez-vous en fonction du niveau de vos élèves.

Phase de réalisation : l'activité

- Regardez la vidéo *À la découverte de l'érable* (30 minutes).
- Dans le cahier de l'élève, les élèves doivent lire les courts textes et répondre aux questions.
- Accordez 15 minutes pour faire la lecture et répondre aux questions.

Correction participative (invitez vos élèves à corriger eux-mêmes leur copie) :

- Projetez le texte et les réponses une à une sur le tableau blanc interactif.
- Discutez avec vos élèves de chaque réponse et demandez-leur où ils ont trouvé l'information dans le texte.
- À la fin, vous pouvez demander à chaque élève de vous remettre sa copie corrigée.

Phase d'intégration

Pour réaliser l'intégration de l'exercice, voici quelques questions que vous pouvez poser à vos élèves :

CYCLE
2

- Est-ce qu'il y avait des réponses plus faciles à trouver que d'autres? Lesquelles?
- Quelle information vous était inconnue sur l'histoire du sirop d'érable?

CYCLE
3

- Est-ce qu'il y avait des réponses plus faciles à trouver que d'autres? Lesquelles?
- Avez-vous été capables de bien identifier tous les termes utilisés pour parler de la notion du temps? Lesquels ont représenté un plus grand défi?
- Quelle information vous était inconnue sur l'histoire du sirop d'érable?
- Qu'est-ce que vous retenez de la présence de l'érable dans la culture québécoise?

Cahier de l'enseignant·e

Instructions aux élèves :

Découpe les images et colle-les dans le bon ordre à la page suivante.



Tubulure



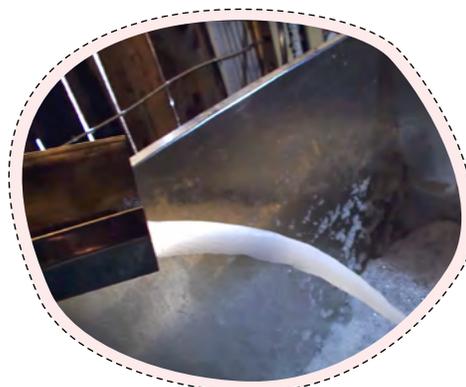
Entailage



Évaporateur



Production de conserves



**Arrivée de l'eau d'érable
dans le bassin**



Cabane à sucre



Séparateur



1 Entaillage



2 Tubulure



3 Cabane à sucre



4 Arrivée de l'eau d'érable dans le bassin



5 Évaporateur



6 Séparateur



7 Production de conserves

Activité 2 : Réponses

Instructions aux élèves :

Encerle ou souligne le mot qui détermine ce qui était fait autrefois ou ce qui est fait maintenant en acériculture.

CYCLE
1



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant

Cahier de l'enseignant·e

Histoire de famille

Les érablières, c'est souvent une histoire de famille! D'une génération à l'autre, des grands-parents lèguent traditionnellement leur cabane à sucre à leurs enfants, puis à leurs petits-enfants.

Autrefois, l'eau d'érable était recueillie dans des seaux faits de bois. L'eau d'érable était récoltée par tous les membres de la famille qui pouvaient aider, enfants et adultes. Pour apporter l'eau d'érable à l'érablière, on se servait d'un traîneau, tiré par des chevaux, sur lequel était installé un baril pouvant recueillir l'eau d'érable.

Une fois arrivée à l'érablière, connue à l'époque sous le nom de la *sucrerie*, l'eau d'érable était chauffée pendant une période prolongée afin de la transformer en sirop d'érable.

Questions et réponses

1 En quoi étaient fabriqués les seaux dans lesquels on récoltait l'eau d'érable?

En bois

2 Quel véhicule était utilisé pour faciliter le transport de l'eau d'érable jusqu'à l'érablière?

Un traîneau tiré par des chevaux

3 Quels sont les autres noms que l'on donne à une érablière?

Cabane à sucre, la sucrerie

4 Nomme des termes qui évoquent le temps.

Autrefois, à l'époque, longtemps

La conservation du sirop d'érable

Vers les années 1800, le sirop d'érable était difficile à conserver, il fallait donc le transformer en pain de sucre. C'est dans des moules faits en bois que l'on pouvait donner une forme à ces pains. Le sucre d'érable est devenu si pratique et apprécié qu'il a fini par remplacer la cassonade.

Jusqu'aux années 1930, la production et la consommation de sucre d'érable dépassaient largement celles du sirop. Ce n'est qu'en 1932 que le beurre d'érable a été créé, offrant une nouvelle méthode de conservation pour les produits de l'érable.

Au tournant des années 1950, le sirop d'érable, surnommé *l'or blond*, était généralement conservé dans des contenants en verre. Ce n'est qu'au début de cette décennie qu'une méthode de conservation du sirop d'érable a été découverte, conduisant à l'invention de la conserve en métal, communément appelée *la fameuse canne*, qui est toujours en usage. Beaucoup plus pratique que le format en gallon précédemment vendu, elle a révolutionné la commercialisation et la distribution du sirop d'érable.

C'est ainsi qu'au fil du temps, le sirop d'érable s'est inscrit dans nos traditions. Il a su trouver sa place dans les garde-manger de nombreuses familles et est devenu un ingrédient polyvalent pour de nombreux amateurs de cuisine.

Questions et réponses

1 Identifie les produits de l'érable qui sont mentionnés dans le texte.

Pain de sucre, beurre d'érable, sirop d'érable

2 Dans quels contenants pouvait être conservé le sirop d'érable ?

Contenants de verre, conserve de métal

3 Quel autre surnom a déjà eu le sirop d'érable ?

L'or blond

4 Nomme des termes qui évoquent le temps.

Les années 1800, les années 1930, 1932, au tournant des années 1950, précédemment, au fil du temps, traditions.

La découverte de l'eau d'érable

Plusieurs légendes sont liées à la découverte de l'eau d'érable. Mais la légende la plus connue serait celle où les Autochtones, fins observateurs de la nature, auraient remarqué un écureuil s'abreuvant à l'eau d'un arbre. Pour obtenir l'eau d'érable, les Autochtones pratiquaient l'entaillage des érables en utilisant une petite hache appelée un tomahawk. Ils fixaient ensuite une gouttière en bois pour permettre à la sève de s'écouler. L'eau était collectée dans des récipients fabriqués à partir d'écorce de bouleau ou dans des pots en terre cuite.

Ils utilisaient des pierres chaudes placées dans les récipients d'eau d'érable pour cuisiner lentement le gibier, le maïs ou les haricots pendant la nuit. Ils versaient progressivement de l'eau d'érable au fil des heures car, en l'absence de couvercle, l'eau s'évaporait. Lorsque l'eau bouillait, elle se réduisait et s'épaississait légèrement, conférant ainsi une saveur sucrée au plat. Cependant, il s'agissait d'une eau sucrée plutôt que du sirop d'érable tel que nous le connaissons aujourd'hui.

Vers 1676, l'utilisation de chaudrons de fer, importés d'Europe par les Français en échange de fourrures, a permis aux Autochtones d'étendre la durée d'ébullition du sirop. Cette innovation leur a ensuite permis de le convertir en sucre, offrant une solution de conservation plus efficace sur le long terme. Ces récipients, qui pouvaient également être faits de cuivre ou de métal, étaient plus résistants à la chaleur, ce qui permettait de faire chauffer l'eau d'érable plus longtemps. Ces gros chaudrons ont permis de transformer l'eau d'érable en sirop d'érable.

Questions et réponses

1 Quels objets utilisaient les Autochtones pour récolter l'eau d'érable ? Nommes-en au moins trois.

Un tomahawk, une gouttière de bois, un récipient en écorce de bouleau, pots en terre cuite.

Piège : Les pierres chaudes servaient à faire *chauffer* l'eau d'érable, et non pas à la *récolter*.

2 Qu'est-ce que les Autochtones faisaient cuire dans l'eau d'érable ?

Le gibier, le maïs, les haricots.

3 En quels matériaux étaient fabriqués les chaudrons venus d'Europe ?

En fer, en cuivre, en métal.

4 Nomme des termes qui évoquent le temps.

Légendes, légende, lentement, progressivement, pendant la nuit, au fil des heures, 1676, durée, long terme.

Activité 7

CYCLES
1 à 3

UNIVERS SOCIAL

Cahier de l'élève



PETITES HISTOIRES D'UN
**GRAND
SIROP**



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Cahier de l'élève

Découpe les images et colle-les dans le bon ordre à la page suivante.



Tubulure



Entailage



Évaporateur



Production de conserves



**Arrivée de l'eau d'érable
dans le bassin**

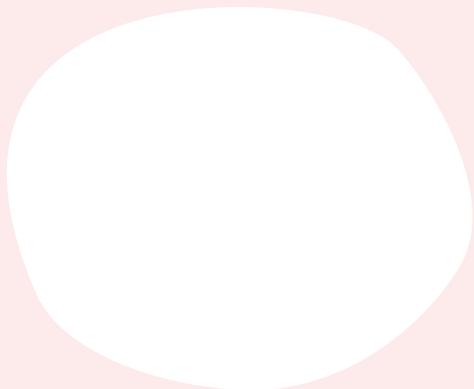


Cabane à sucre

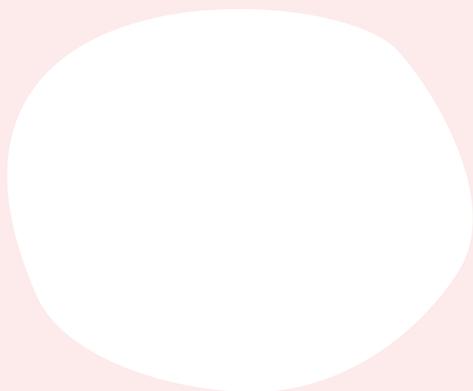


Séparateur

Colle les images découpées dans le bon ordre et inscris le nom de chaque étape.



1 _____



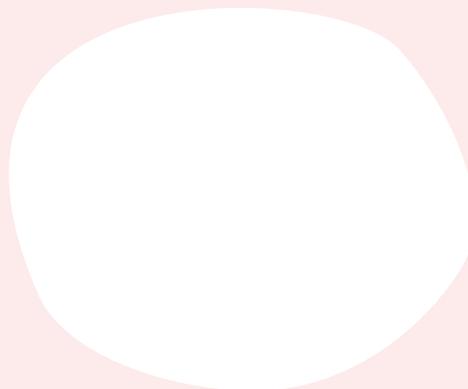
2 _____



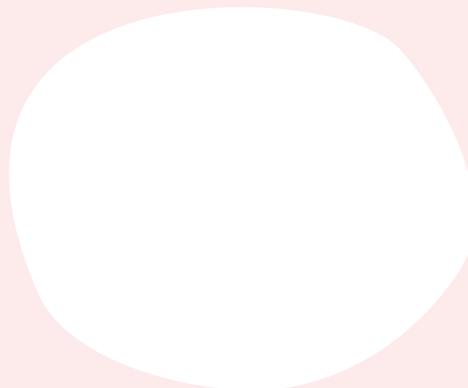
3 **Cabane à sucre** _____



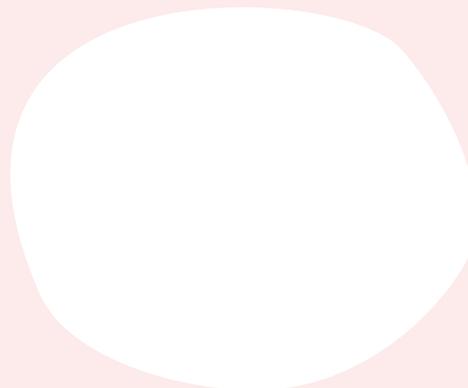
4 _____



5 _____



6 _____



7 _____

Encerle ou souligne le mot qui détermine ce qui était fait autrefois ou ce qui est fait maintenant en acériculture.



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant



autrefois
maintenant

Cahier de l'élève

Histoire de famille



Les érablières, c'est souvent une histoire de famille ! D'une génération à l'autre, des grands-parents lèguent traditionnellement leur cabane à sucre à leurs enfants, puis à leurs petits-enfants.

Autrefois, l'eau d'érable était recueillie dans des seaux faits de bois. L'eau d'érable était récoltée par tous les membres de la famille qui pouvaient aider, enfants et adultes. Pour apporter l'eau d'érable à l'érablière, on se servait d'un traîneau, tiré par des chevaux, sur lequel était installé un baril pouvant recueillir l'eau d'érable.

Une fois arrivée à l'érablière, connue à l'époque sous le nom de *la sucrerie*, l'eau d'érable était chauffée pendant une période prolongée afin de la transformer en sirop d'érable.

Questions

1 En quoi étaient fabriqués les seaux dans lesquels on récoltait l'eau d'érable ?

2 Quel véhicule était utilisé pour faciliter le transport de l'eau d'érable jusqu'à l'érablière ?

3 Quels sont les autres noms que l'on donne à une érablière ?

4 Nomme des termes qui évoquent le temps.

La conservation du sirop d'érable



Vers les années 1800, le sirop d'érable était difficile à conserver, il fallait donc le transformer en pain de sucre. C'est dans des moules faits en bois que l'on pouvait donner une forme à ces pains. Le sucre d'érable est devenu si pratique et apprécié qu'il a fini par remplacer la cassonade.

Jusqu'aux années 1930, la production et la consommation de sucre d'érable dépassaient largement celles du sirop. Ce n'est qu'en 1932 que le beurre d'érable a été créé, offrant une nouvelle méthode de conservation pour les produits de l'érable.

Au tournant des années 1950, le sirop d'érable, surnommé *l'or blond*, était généralement conservé dans des contenants en verre. Ce n'est qu'au début de cette décennie qu'une méthode de conservation du sirop d'érable a été découverte, conduisant à l'invention de la conserve en métal, communément appelée *la fameuse canne*, qui est toujours en usage. Beaucoup plus pratique que le format en gallon précédemment vendu, elle a révolutionné la commercialisation et la distribution du sirop d'érable.

C'est ainsi qu'au fil du temps, le sirop d'érable s'est inscrit dans nos traditions. Il a su trouver sa place dans les garde-manger de nombreuses familles et est devenu un ingrédient polyvalent pour de nombreux amateurs de cuisine.

Questions

1 **Identifie les produits de l'érable qui sont mentionnés dans le texte.**

2 **Dans quels contenants pouvait être conservé le sirop d'érable ?**

3 **Quel autre surnom a déjà eu le sirop d'érable ?**

4 **Nomme des termes qui évoquent le temps.**

La découverte de l'eau d'érable



Plusieurs légendes sont liées à la découverte de l'eau d'érable. Mais la légende la plus connue serait celle où les Autochtones, fins observateurs de la nature, auraient remarqué un écureuil s'abreuvant à l'eau d'un arbre. Pour obtenir l'eau d'érable, les Autochtones pratiquaient l'entaillage des érables en utilisant une petite hache appelée un tomahawk. Ils fixaient ensuite une gouttière en bois pour permettre à la sève de s'écouler. L'eau était collectée dans des récipients fabriqués à partir d'écorce de bouleau ou dans des pots en terre cuite.

Ils utilisaient des pierres chaudes placées dans les récipients d'eau d'érable pour cuisiner lentement le gibier, le maïs ou les haricots pendant la nuit. Ils versaient progressivement de l'eau d'érable au fil des heures, car en l'absence de couvercle, l'eau s'évaporait. Lorsque l'eau bouillait, elle se réduisait et s'épaississait légèrement, conférant ainsi une saveur sucrée au plat. Cependant, il s'agissait d'une eau sucrée plutôt que du sirop d'érable tel que nous le connaissons aujourd'hui.

Vers 1676, l'utilisation de chaudrons de fer, importés d'Europe par les Français en échange de fourrures, a permis aux Autochtones d'étendre la durée d'ébullition du sirop. Cette innovation leur a ensuite permis de le convertir en sucre, offrant une solution de conservation plus efficace sur le long terme. Ces récipients, qui pouvaient également être faits de cuivre ou de métal, étaient plus résistants à la chaleur, ce qui permettait de faire chauffer l'eau d'érable plus longtemps. Ces gros chaudrons ont permis de transformer l'eau d'érable en sirop d'érable.

Questions

1 Quels objets utilisaient les Autochtones pour récolter l'eau d'érable ? Nommes-en au moins trois.

2 Qu'est-ce que les Autochtones faisaient cuire dans l'eau d'érable ?

3 En quels matériaux étaient fabriqués les chaudrons venus d'Europe ?

4 Nomme des termes qui évoquent le temps.

Activité 8

CYCLES
1 à 3

JEU

LES DEVINETTES SUCRÉES



Producteurs
et productrices
acéricoles du Québec

Jeu : les devinettes sucrées

Nous vous suggérons de réaliser cette activité après la présentation de la vidéo *À la découverte de l'érable*, après le passage de la tournée du même nom dans votre établissement scolaire, ou bien après avoir abordé vous-même en classe des sujets liés à l'acériculture, au sirop d'érable et à ses thématiques. Cela permettra à vos élèves d'avoir été exposés à certaines notions sur le sirop d'érable par le biais de l'écoute, la lecture ou l'observation.

Résumé de l'activité

Dans le style des jeux *La boulette* et *En plein dans le front* de l'émission *Silence, on joue!* sur Radio-Canada Télé, cette activité de groupe sollicite la mémoire, la réflexion, la logique et la créativité de vos élèves pour décrire des images affichées sur le tableau blanc interactif.

Répartis en équipes, les élèves, faisant face au tableau blanc interactif, doivent faire deviner le mot (ou l'image) affiché à un partenaire d'équipe qui a le dos tourné à l'écran, en lui donnant des indices. Les bonnes réponses permettent de passer au mot suivant. Cette approche ludique de devinettes vise à enrichir le vocabulaire des élèves et à améliorer leur organisation linguistique.

Compétences spécifiques aux cycles 1, 2 et 3

Domaine	Français, langue d'enseignement
Compétence disciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer oralement.
Composante de la compétence	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les stratégies et les connaissances requises par la situation de communication.
Compétences transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Coopérer. • Communiquer de façon appropriée. • Contribuer au travail collectif. • Réaliser la communication.

Les objectifs

- Développer ou réviser le vocabulaire lié au domaine de l'érable.
- Développer la réflexion et la logique.

Phase de préparation

L'enseignant-e questionne ses élèves.

Nous avons abordé différents sujets et rencontré de nouveaux termes liés à l'érable, au sirop d'érable et à l'acériculture. Quels sont les éléments qui vous ont marqué parmi ces nouveaux mots? Si je tente de vous les faire deviner en vous fournissant des indices, seriez-vous en mesure de les trouver? Et si ce sont plutôt vos camarades de classe qui tentent de vous faire découvrir ces mêmes mots, pensez-vous que ce sera aussi facile de les deviner? Nous allons participer à un jeu en équipe pour le découvrir!



Matériel pour les cycles 1, 2 et 3

- Carrousel de mots et images pour le tableau blanc interactif.
- Cahier de l'enseignant-e : document PDF avec les réponses et les indices.

Présentation de l'intention

Le vocabulaire du domaine de l'acériculture est vaste et souvent méconnu. Pourtant, le Québec garantit en moyenne 72% de la production mondiale de sirop d'érable et 92% de la production totale canadienne, ce qui place le Canada en tête des exportateurs mondiaux de produits d'érable. Le *temps des sucres* est désormais reconnu par l'UNESCO comme une tradition inscrite au *patrimoine culturel immatériel de l'humanité*. C'est véritablement impressionnant!



À travers ce jeu,
explorons ces
nouveaux termes
et observons-
les sous diverses
perspectives.



Phase de réalisation

- Faites un bref rappel des thématiques principales (objets, faune, etc.) à vos élèves.
- De mémoire, invitez vos élèves à réfléchir aux éléments et aux mots qu'ils ont vus précédemment.
- À main levée, vous pouvez demander à certains élèves de nommer des mots pour générer la réflexion de groupe.
- Présentez l'image d'un exemple du jeu au tableau blanc interactif (image du seau). Invitez vos élèves à décrire en un mot l'image qui est présentée, s'ils devaient la faire deviner à quelqu'un d'autre (ex. : couleur, forme, utilisation, etc.).
- Divisez ensuite votre classe en deux groupes. Invitez-les à se lever et à faire deux lignes faisant face au tableau blanc interactif. Le ou la premier·ière élève à l'avant de la file doit tourner le dos à l'écran.

L'activité

L'enseignant·e joue le rôle de l'animateur·trice. L'enseignant·e a également la charge du défilement des images au tableau blanc interactif. Les élèves doivent faire deviner le mot à l'avant, sans le lire, mais en donnant des indices.

Règlements du jeu

- Le ou la premier·ière élève à l'avant de la file doit tourner le dos à l'écran, tandis que le reste de son équipe fait face à celui-ci.
- Lorsque le mot est deviné, l'élève qui faisait dos à l'écran rejoint la file derrière son groupe. L'élève qui donnait les indices tourne maintenant le dos à l'écran; il devra deviner le prochain mot, et ainsi de suite.
- Variez les tours d'une équipe à l'autre (par exemple : 1^{er} mot, équipe A; 2^e mot, équipe B; 3^e mot, équipe A; 4^e mot, équipe B, etc.) pour assurer une rotation et faciliter la participation des élèves.

Il y a trois rondes de jeu. Les mots réapparaîtront à l'écran d'une ronde à l'autre, dans le désordre. Il est donc essentiel de prendre le temps d'écouter les indices et les réponses de l'autre équipe.

- Lors de la première ronde, le ou la participant·e doit faire deviner le mot avec des explications.
- Dans la deuxième ronde, le ou la participant·e ne doit donner qu'un seul mot comme indice.
- Dans la troisième ronde, le ou la participant·e doit mimer le mot, sans parler.



Le 1^{er} cycle peut faire uniquement la première ronde, le 2^e cycle peut faire les deux premières rondes, le 3^e cycle peut faire les trois rondes. Allez-y selon le rythme de vos élèves.

Puisque les mêmes mots reviennent d'une ronde à l'autre, mais dans un ordre différent, les élèves feront appel à leur mémoire et à leur logique pour faire deviner aux autres le mot présenté. Vous pouvez donner un délai de réponse pour chaque mot ou soutenir vos élèves en leur donnant des indices (tirés de la grille dans le cahier de l'enseignant·e).

Phase d'intégration

Après avoir fait le tour des mots, vos élèves peuvent retourner à leur place.

Pour réaliser l'intégration de cette activité, voici des questions supplémentaires à poser à vos élèves :

- Est-ce qu'il y a des descriptions qui vous ont surpris ou auxquelles vous n'aviez pas pensé précédemment ?
- Est-ce que cette activité vous aidera à mieux retenir les mots que nous avons appris sur l'acériculture et sur le sirop d'érable ?



« Un jeu qui permet également à vos élèves de bouger en classe ! »

Ordre au 1^{er} tour du jeu

Catégorie : Objets

Tubulure



- Ce sont des tuyaux.
- Ils sont bleus.
- C'est fait de plastique.
- Ils vont de l'érable jusqu'à l'érablière.

Perceuse électrique



- C'est un outil.
- Ça aide à faire des entailles.
- C'est rapide.

Chalumeau



- C'est un petit outil.
- C'est fait de métal.
- Ça permet de récolter l'eau d'érable.

Réservoir



- C'est gros.
- C'est un équipement dans la cabane à sucre.
- Ça ressemble à une cuve.

Conserve



- C'est un contenant de métal.
- On le trouve habituellement en épicerie.
- Ça porte aussi le surnom de *canne*.

Hibou



- Il a des plumes.
- Il a un bec.
- Il a de grandes ailes.

Écureuil



- C'est un rongeur.
- C'est souvent gris.
- C'est petit.
- Ça hiberne.

Disamare



- C'est tout petit.
- C'est une sorte de graine.
- Elle tombe des érables.
- C'est le fruit de l'érable.

Feuille d'érable



- C'est sur le drapeau du Canada.
- Ça change de couleur avec les saisons.
- Elle peut prendre des couleurs différentes.

Catégorie : Défis

UNESCO



United Nations
Educational, Scientific
and Cultural Organization.
(L'Organisation des Nations
Unies pour l'éducation,
la science et la culture)

- C'est une institution internationale.
- Chaque lettre représente un mot (comme un acrostiche).
- Sa mission est de contribuer à l'édification d'une culture de la paix, à l'éradication de la pauvreté, au développement durable et au dialogue interculturel par l'éducation, les sciences, la culture, la communication et l'information.
- L'organisme vient de désigner le *temps des sucres* comme élément du *patrimoine culturel immatériel de l'humanité*.



Évaporateur



- C'est un appareil qui est utilisé dans la transformation de l'eau d'érable.
- Au-dessus, on installe une hotte pour évacuer sa vapeur.
- C'est l'endroit où l'eau d'érable est bouillie.

Érablière



- C'est une plantation d'arbres.
- On trouve souvent au milieu de cette plantation une *cabane à sucre*.
- On y récolte l'eau d'érable.
- On la surnommait autrefois *la sucrerie*.

Sève



- C'est un liquide.
- Ça nourrit les plantes.
- Ça circule dans les arbres et les plantes, comme le sang dans nos veines.
- C'est avec ceci que l'on produit du sirop d'érable.

Traîneau



- C'est un moyen de transport qui facilite le déplacement sur la neige.
- C'était utilisé dans le passé pour transporter l'eau d'érable à la cabane à sucre.
- C'était autrefois tiré par des chevaux ou des bœufs.

Québec



- C'est une province canadienne.
- 92% de la production totale canadienne de sirop d'érable y est produite.

Ordre proposé au 2^e tour du jeu

CYCLES
2 et 3

Catégorie : Objets

Réservoir

Indice : Gros



Chalumeau

Indice : Métal



Conserve

Indice : Canne



Perceuse électrique

Indice : Entaille



Tubulure

Indice : Tuyaux



Catégorie : Animaux et nature

Disamare

Indice : Fruit



Écureuil

Indice : Poilu



Feuille d'érable

Indice : Printemps



Hibou

Indice : Oiseau



Catégorie : Défis

Sève

Indice : Liquide



Québec

Indice : Province



Érablière

Indice : Cabane



Traîneau

Indice : Cheval



UNESCO

Indice : Institution



Évaporateur

Indice : Bouillie



Ordre au 3^e tour du jeu – Mime

Les catégories et les mots sont mélangés. Vos élèves doivent maintenant mimer ces images.

Feuille d'érable



Écureuil



Traîneau



Réservoir



UNESCO



Chalumeau



Disamare



Perceuse électrique



Tubulure



Hibou



Érablière



Évaporateur



Sève



Québec



Conserve

